

伊斯兰基础教育



土耳其宗教事务部



中国伊斯兰教协会

我们的道德

主 办 单 位 : 土耳其宗教事务部, 中国伊斯兰教协会
作 者 : 宗教事务部教材编写组: 贾拉里·图拉勒, 埃尔多甘·帕扎尔巴希
苏莱曼·阿克玉热克, 阿里·库夏特
编 辑 : 迈哈麦特·艾米尼·吾兹阿夫夏尔
乐贾伊·朵尕尼
出版责任人 : 玉克萨利·赛利曼
出版协调人 : 欧麦尔·玛奈克沙
翻 译 : 谭卉颖
审 译 : 玛利娅姆
地 址 : Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü, Üniversiteler Mah.
Dumlupınar Bulvarı No: 147/A Çankaya /Ankara TÜRKİYE
电 话 : +90 312 295 72 93 – 94
传 真 : +90 312 284 72 88
电 邮 : diniyayinlar@diyanet.gov.tr
书 号 : ISBN : 978-975-19-6385-7

ANKARA - 2015

2015-06-Y-0003-1159

Baskı: Gökçe Ofset - +90 312 395 93 39

第一单元

道德和人

1. 道德的定义..... 7
2. 人类需要道德..... 7
3. 人类世界与道德..... 9
4. 道德在人际关系中的地位..... 10
5. 高尚的道德在人的性格形成中起到的重要作用..... 10
6. 高尚的道德在社会的发展中起到的重要作用..... 11

第二单元

伊斯兰与道德

1. 宗教与道德的关系..... 17
2. 伊斯兰眼中的优美道德..... 18
3. 伊斯兰非常重视道德..... 23
4. 信仰、功修和道德的关系..... 26

第三单元

伊斯兰道德观念下的善与美和丑恶

1. 伊斯兰道德观念下的善与美..... 33
2. 伊斯兰道德观念下的丑与恶..... 44

第四单元

伊斯兰看重人的基本权利

1. 生存权..... 63
2. 健康权..... 65
3. 教育权..... 66
4. 信仰自由的权利..... 67
5. 隐私权..... 68
6. 经济自主权..... 70

第五单元

义务与责任

1. 我们对真主的义务和责任..... 77
2. 我们对先知的义务和责任..... 78
3. 我们对自己的义务和责任..... 79
4. 家庭成员之间相互拥有的义务和责任..... 80
5. 对亲戚、邻居、社会的义务和责任... 84
6. 对环境的义务和责任..... 87
7. 对国家的义务和责任..... 88
8. 对工作的义务和责任..... 89
9. 行为规则（礼仪）..... 90

第六单元

伊斯兰道德下的大爱

1. 真主的爱和爱真主..... 97
2. 先知的爱和爱先知..... 100
3. 爱人类..... 102
4. 父母的爱..... 104
5. 爱动物，爱环境..... 108

答案114

参考书目115

前言

至仁至慈的真主以最好的形态创造了人，他赋予了人了不起的天赋，让人能够和自己对话，使人成为尊贵的，并赋予了责任让人来承担。他没有把人孤独地留在这个世界上，而是给人类派遣了自己的使者和经典——这是他恩赐给人类的伟大的援助和恩典，为的是让人类远离否认、信仰真理、让高尚的道德之光照亮人类的生活与生命。

信仰与人类是一同出现的，因为人类需要信仰。是信仰，告诉了我们什么是生活和生活的最终意义。信仰让我们能够通过理智找到今生和后世的心灵上的平衡，它让我们能够公正和爱社会、找到内心的安宁、承担起对个人和社会的责任以及给我们指明人生的方向。

努力去了解自己、宇宙和造物主的人，爱真主，并把自己与真主紧密联系在一起的人，他们会沿着真主派遣来的使者和伟大的经典指引的道路，朝着成为真主的好仆人和揭开伟大的奥秘的方向前进。

信仰的目的是让宗教知识照亮我们的生活，不断地帮助我们更新和完善自己。人类需要信仰，但用正确的知识来回应人类的需要，这一点非常重要。伊斯兰传达出的光明的信息能够清洁我们的头脑和心灵，使我们在生活中可以依靠正确的知识来进行自我保护和提升，因此对人类而言，在帮助人成为真正的人方面，信仰非常重要，占据绝对的优势。鉴于此，宗教事务部编写了“伊斯兰基础教育丛书”，旨在帮助同学们学习宗教知识、远离迷信、加强信仰、崇拜真主、培养高尚的道德。你们手中的这本《我们的道德》是这系列丛书里的第四本。按照宗教事务部的要求，本书是根据学校使用的公共教材《基础宗教知识》编写的。

道德是伊斯兰大厦的基础之一，本书重点讲述了道德的定义、道德观、伊斯兰重视道德、拥有伊斯兰的道德的人所具备的特点、伊斯兰对于基本人权的看法、我们对个人和对社会的义务和责任、伊斯兰道德中的爱，等等。

我们十分希望这套丛书能使读者朋友们受益！

我们做出努力，成功来自真主！

土耳其宗教事务部

我们的道德

第一单元



道德和人

1. 道德的定义
2. 人类需要道德
3. 人类世界与道德
4. 道德在人际关系中的地位
5. 高尚的道德在人的性格形成中起到的重要作用
6. 高尚的道德在社会的发展中起到的重要作用



关于本单元

在本单元里，我们将就道德的定义、我们为什么需要道德、人类世界与道德、人际关系中的道德观、高尚的道德在人的性格的形成中和在社会的发展中起到的重要作用等话题进行讨论。

人是一种生物，与自然界紧密相联，但人也具有文化性和社会性，所以又与抽象的道德紧密相联。违背自然法则，人无法生活，没有道德，人无法成为真正意义上的人。人类世界是一片空地，等待价值来填充。人类在某种价值观念下生活，这种价值观就是道德（观）。道德观可以塑造人格、培养人品。如果生活在世界上的人拥有优美的道德，那这样的世界就是幸福的世界。

学习目的

学习完本单元后，我们应该：

1. 掌握道德的概念
2. 掌握与道德有关的概念
3. 了解人为什么需要道德
4. 能够说出道德对人的性格的形成有哪些影响
5. 能够说出道德对社会的发展有哪些影响

学习本单元时，我们应该：

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 认真完成单元里要求你寻找、思考的内容；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读其中你们能够找到的书籍。



想一想

为什么我们必须成为有道德的人？互相交流一下，看看彼此的观点。

1

道德的定义



关于道德，我们可以从不同的角度对其进行了解、思考和下定义。虽然角度不同，给道德下的定义也不一样，但这些定义都有一些共同特点，即：



小贴士

- 道德，是人在与自己、其他人和其他被造物的关系中对该做什么和不该做什么的全面的价值论断；
- 道德，是社会中普遍被遵守的法律和必须被履行的义务；
- 道德，是社会中的好或坏的行为体系。

2

人类需要道德



饿的时候我们吃饭，渴的时候我们喝水，累的时候我们休息，晒的时候我们睡觉。我们需要吃、喝、休息、睡觉，这是因为我们的身体跟其他动植物一样，要想存活下去，要想让生命继续下去，我们就需要食物、水、休息和睡觉来满足我们身体的需要。从这一点上说，人与其他有生命的物体一样具有生物性的结构与特点。



知识窗

各种动物和植物都有它们自己的特点，这些特点能够让它们在相应的自然环境中生活下去。蜘蛛用结网的方式捕捉食物，蜜蜂给自己建造蜂巢，鸟儿住在自己给自己搭建的巢窝里，羊群知道自己该吃什么草……在大自然中，所有的动物都本能地知道什么对自己有益，什么对自己有害，都知道自己应该怎么生活。

人也一样被赋予了满足自身需要的本能，但人又是被创造得具有精神性、文化性和社会性的，所以，人可以思考、有意志、拥有能自主做出决定的本能和能够创造自己的文化。



知识要点

- 意志是能够让人做出决定的力量。
- 与意志有关的行为是在理智的基础上做出来的自主行为，它完全不同于本能的行为。我们把这种自主行为称为道德行为。

头脑健康的人不会仅凭本能做事，也不会做事时不假思索，相反，他们会有理智地、在一定的道德观念下做事。比方说：房间里很热，想要凉快，这是人的自然反应，然后，接下来的动作是打开窗户，但是，如果房间里有病人，理智会在第一时间告诉你别开窗户，这就是在理智的作用下发生的与道德有关的行为。再比方说一个饥饿的人，他宁可选择饿着肚子，也不愿意选择偷取食物来填饱肚子，这也是理智下发生的与道德有关的行为，由此可见，在以自己的意志、意愿为基础，做出与道德有关的举动上，我们是自由的。



知识要点

- 自由指的是能够利用理智和意志对正确的行为进行选择。
- 自由并不是指做想做什么就做什么，因为自然法则与人在其中生活的社会文化不允许他这么做。

自由是行为的结果能够被涉及到此行为的各方接受，也就是说行为者要对自己的行为负责。



想一想

人为什么要有责任感？为什么要负责任？

成为一个真正的人的必要条件是人既要对自己的行为负责，也要对生活和生活在这个世界上的所有被造物负责。



小贴士

人的行为既要有自主性，又要是负责任的，所以人必须能够分辨是非。

好的行为是符合道义的，否则就不好。比方说：一个同学上课来晚了，如果他对老师说实话，那说实话这个行为就是好的，如果他撒谎，撒谎这个行为就是坏的。

3

人类世界与道德



人与世界上的其他存在物紧密相联，每个人都与自然环境和其他人不断地发生着某种联系，道德的概念就源自于这种联系。道德让人具备了自己的行为方式，并以这种行为方式生活。人与其他人的关系其实体现出来的就是道德。



小贴士

在一个行为或动作被做的同时，这个行为或动作就被赋予了价值的概念，即被评价和鉴定了。人的行为既是对自己的鉴定和评价，也是对相关的人的鉴定和评价。



小贴士

我们的行为和对该行为的评价会影响我们自己，也会对别人产生影响。我们的行为或对行为的评价可能对一些人并不重要，但对会受到这些行为和评价的影响的人是重要的。

人相互之间的委托和要求以及要负的责任被称为权利和义务。在道德的范畴里，责任和义务是最基本的要素。

另外，如果想生活在一个安宁的社会里，人就需要非常注意行为的准则、社会团体遵循的原则和事实。每一个社会都有它自己的本质（事实），都有自己的原则和规则，因为它有自己的传统和常规。法律、权利、公正非常重要。道德其实是门“一起生活”的艺术。



知识要点

道德是一种社会力量，与人的生活息息相关。人生没有任何一个地方与道德无关。



4

道德在人际关系中的地位



道德的观念是从人际关系中产生出来的。它用最简单的“好”、“坏”这样的字眼对人的行为进行评价。“帮助别人是一种什么行为？”“好的行为。”“撒谎是一种什么行为？”“坏的行为。”人们用一个简单的“好”和“坏”来对其进行评价。



知识要点

- 道德是指导我们的行为的原则；
- 道德告诉我们什么是好，什么是坏；
- 对人来说，什么才算是好的生活，或者人应该怎样生活，这是由道德来决定的。
- 道德让我们知道我们是“人”。



小贴士

道德来自于人与其他人、其他被造物的关系，所以在任何时候，我们都不要背离好的道德，我们要让自己的生活始终在“有道德”的状态下进行。

在任何地方，人都会以道德为基础评价别人和被别人评价，这些评价让我们既认识了自己，也认识了别人，因此，道德很重要，因为它能够深入地影响我们的生活。

5

高尚的道德在人的性格形成中起到的重要作用



人最大的责任就是寻找和发现生活的意义、目的和价值，并与人分享。道德是让人成为真正的人的一种价值观念体系，它直接影响我们做事的风格、行为的特点和选择的意向，而这些体现的，或者说正是，我们的性格。



小贴士

每个人的性格都是他自己独有的东西。性格显示了人与人的不同，并给人的行为方式打上了“特点”的烙印。

性格的形成与生活经历密不可分。道德生活塑造人的性格，在人的一生中始终发挥着作用。有道德的生活就是维护和继续生活中的好，并让我们在任何时候都有好的举意。道德是一座大厦，人的性格在里面发展。在道德的大厦里生活的人，他们面对的是自己，他们不是自以为是的。优努斯·艾米热说：“有一个我，而我就是我中的我。”所以，我们要注意的是存在于我们自身中的那个“我”。这个“我”，既是我们自己，也是另一个存在，同时，又是对所有存在物的责任感，所以，道德又可以说是对所有存在物的责任感，是对人和生活本身的尊重。

如果我们把道德说成是人的性格的话，那我们就比较容易理解这一点了，即道德与人永远相伴，它体现人的价值，并在“自我”走向成熟和发展中起着重要的作用。性格要在好的环境里发展，阻碍人的性格向好处发展的事物是不好的，所以人要让与自己与好的道德联系在一起。

6

高尚的道德在社会的发展中起到的重要作用

人类的交往是建立在一定的道德基础上的。在社会中，有道德的生活才可能让人成为真正的人。人不能脱离社会而孤立存在，因为人被创造得就是具有社会性的。

在一个社会里，高尚的道德有多么根深蒂固和蓬勃向上，那个社会就会拥有与之相匹配的高尚的道德和性格的人。因为人各不相同，但又互相影响，所以要想过上有道德的生活，让自己和社会都取得进步和发展，人就要在互相影响的过程中不但要自己过有道德的生活，还要互相帮助，共同分享高尚的道德。



小贴士

- 人不要小看别人，高看自己，因为这种行为到头来损害的只能是自己，就好像践踏消费者权益的商家过不了多久就会门可罗雀一样——蔑视别人后的损失只能由自己来承担。如果人不习惯用好的道德来约束自己，那么社会也就无法发展成为诚实的、有道德的、能够给人带来舒适生活的社会。
- 不受道德约束的社会是令人忧虑的和充满争斗的；并且，随着时间的推移，法律也会渐渐失去效力。

第一单元：道德和人

高尚的道德对人的影响首先体现在让人互相尊重上，所以，优美的道德观能真正做到让人注意自己的行为、照顾别人的感受和平等待人。



小贴士

分享让人更快乐！

人生的快乐是：积极参加社会活动；因为分享和合作，个人无法做到的事情得到了解决；因为共同承担，生活变得容易了；当困难来临时，人们同舟共济…



总结

道德可以定义为：人相互之间在合适的条件下必须做的事、行为的方式、准则。人有意志，这是人与其他生物的不同之处。意志指的是让人能够做出决定的力量；我们是自由的，所以我们可以做我们想做的事；因此，人在自由状态下做出的要对其承担责任的行为就是道德的表现。道德显现于人与人的关系中。我们把人的行为准则称为“道德观”。我们各自的道德观让我们成为了我们自己，即让我们形成了我们各自的性格和品性。高尚的生活被称为“有道德的生活”。在一个社会中，高尚的道德有多么根深蒂固和蓬勃向上，那个社会里的人就会拥有那样的高尚的道德和性格。没有受到好的道德影响的社会是令人忧虑的、充满争斗的、混乱的。



思考下面的问题

1. 我们为什么需要好的道德？
2. 为什么说道德是“一起生活的艺术”？展开说明一下。
3. 为什么说道德观在我们的生活中起着重要的作用？
4. 道德观与我们个性的形成之间有什么关系？
5. 在社会的发展中，道德观的重要性是什么？举例说明一下。



测试题



1. 下面哪一项可以定义为“是人相互之间在合适的条件下必须做的事、行为的方式、准则”？
 - A) 风俗和习惯
 - B) 责任
 - C) 道德
 - D) 本能
2. 下面哪一项可以指点我们的行为、引导我们的生活、告诫我们怎样生活？
 - A) 科学知识
 - B) 道德观
 - C) 迷信
 - D) 本能的举动
3. 有一样东西，它是每个人所特有的。它使一个人区别于其他人，也使人因此而拥有了只属于自己的行为方式。下面哪一项是这个东西？
 - A) 责任感
 - B) 性别
 - C) 结构
 - D) 性格
4. 社会的进步需要优美的道德。下面哪一项与这个需要无关？
 - A) 人是社会性的生物
 - B) 社会需要安宁
 - C) 做一个真正的人
 - D) 按照本性生活
5. 下面哪一项是一个成熟的有道德的社会不会拥有的现象？
 - A) 劣行与忧虑横行
 - B) 兄弟般的友爱遍布社会
 - C) 人们乐于互相帮助
 - D) 人们友好合作



我们的道德

第二单元

The background of the slide is a vibrant collage. It features soft-focus images of yellow and orange flowers, possibly cherry blossoms, scattered across a warm, golden-yellow field. Overlaid on this are various abstract geometric shapes in shades of green, blue, and purple. A trail of small, multi-colored diamond-shaped sparkles or confetti leads from the upper left towards the center. On the right side, there is a vertical band of textured purple and green, with a white, stylized floral or vine-like graphic element that curves across it.

伊斯兰与道德

1. 宗教与道德的关系
2. 伊斯兰眼中的优美道德
3. 伊斯兰非常重视道德
4. 信仰、功修和道德的关系

第二单元：伊斯兰与道德



关于本单元

伊斯兰为人类呈递上了一种能够让人类在符合自身条件的情况下获得今生和后世幸福的一种生活方式，这种生活方式使人拥有了伊斯兰的道德。按照宗教的命令生活就是过有道德的生活。道德来自于宗教，与信仰有着密切的关系。《古兰经》和先知的言行是伊斯兰道德的基础。概括说来，伊斯兰的道德就是让人和社会获得伟大的造物主的喜悦，并因此让人类获得幸福。为了让人类在信仰的基础过上一种有道德的生活，伊斯兰把信仰、道德和功修紧密地联系在了一起。

在本单元，我们将就宗教与道德的关系、伊斯兰眼中的道德、道德的定义和本质、道德的来源、伊斯兰是如何看重道德的，以及信仰、功修和道德之间的关系进行详细的说明。

学习目的

学习完本单元后，我们应该掌握：

1. 宗教与道德之间的关系；
2. 伊斯兰道德的来源；
3. 伊斯兰是如何看重道德的；
4. 道德对个人、社会乃至整个世界的贡献
5. 信仰、功修和道德之间的关系

学习本单元时，我们应该

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 认真完成单元里要求你寻找、思考的内容；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读其中你们能够找到的书籍。



想一想

“宗教就是好的道德？”想一想这句话是什么意思？

1

宗教与道德的关系



在人类历史上，宗教和道德一直密不可分。宗教把道德放在了中心位置上，没有道德就无法谈及宗教。宗教的本质是为获得真主的喜悦的道德。



知识要点

- 伊斯兰的主要目标是让人和社会都成为有道德的。
- 伊斯兰是一个伟大的宗教，它教给人类如何以有道德的方式生活，从而升华人类。我们的先知就是为了这个目的而被派遣给人类的。

宗教希望人类变得成熟，教给人类如何做事，因此，宗教涉及的道德内容包括了人类生活的各个方面。宗教总是告诉人类如何以有道德的方式生活，所以，我们可以说，宗教是“人类为了获得幸福而过的有信仰的生活反映出来的全部道德。”从这句话中，我们也无疑可以得出这样一个结论，即：信仰最好的人的道德也是最好的。

宗教让人类在信仰真主的同时了解到自己对自己、对他人、对所有其他被造物的责任，并给予人类正确的引导。宗教告诉人类应该心怀什么样的愿望、如何做事以及应该做一个什么样的人。宗教希望的生活方式就是有道德的生活方式。

宗教把道德放在了修缮和整理人与人之间的关系的法律体系的位置上，其目的是为了让人类获得幸福和快乐。拥有美好道德的人才能拥有快乐的人生，而要获得快乐的人生，人就得听从道德的呼唤和号召。在宗教中，真主是最伟大的价值源泉，真主的命令包含了道德，所以，从宗教的角度说，有道德也就意味着遵守宗教的戒律，因此，一个有宗教信仰的人，在他履行道德义务的同时，他就为自己赢得了回赐，而相反，如果他违背道德准则，他就犯下了罪。

宗教告诉我们，在我们的世界之外有一个我们并不了解的世界，我们看不见它，但它与我们今世的生活息息相关。所以，在宗教的光芒的照耀下，今世的生活就会变得更为广阔、更有价值。



知识要点

- 宗教让我们知道了最有道德的生活是什么样子的。
- 宗教借用先知们的生活给我们展示出了什么是最成熟的道德生活。

怎样成为一个道德高尚的人，先知们的举止行为告诉了我们。为了拥有好的道德，任何时候都以先知们为榜样，这是非常简单的让人拥有优美道德的方法。没有榜样可以效仿而自己就能成为道德高尚的人，这是不可能的。

2

伊斯兰眼中的优美道德



知识要点

- 伊斯兰把一种生活方式呈递给了人类，它告诉人类应该怎样生活和在这样的原则下的生活才能让人获得幸福。
- 在伊斯兰看来，道德是伊斯兰信仰的价值观和原则所涉及的内容以及真诚的生活。

伊斯兰认为，道德与信仰不可分割，道德是信仰的基础。在伊斯兰看来，道德的要素、原则绝不仅仅是根据理智制定出的规则，更是人在被创造之时就被赋予了独有的直觉。伊斯兰认为，道德可以在三个方面体现出来，即人的天性、经历和理智这三个方面。人的天性让人感受到了道德，这是基础，然后，人的经历实践了道德，告诉了人类什么是有益的，什么是必须的，至于理智，从逻辑的角度上说，则是使这两者系统化的一种理解力/智力。

伊斯兰的目的是导人于真相，让人知道什么是正确的，让人成为正直、坦荡、负责任的人。作证真相、坚持事实，从做人的角度来说，是可以让人成为有道德的人的。伊斯兰认为，有道德的生活是有信仰的生活的延伸，生活实践、道德和信仰这三个方面应该紧密相联，不应该相互割断。



关于道德中的“正义”的解释，《古兰经》是这样说的：“你们把自己的脸转向东方和西方，都不是正义。正义是信真主，信末日，信天神，信天经，信先知，并将所爱的财产施济亲戚、孤儿、贫民、旅客、乞丐和赎取奴隶，并谨守拜功，完纳天课，履行约言，忍受穷困、患难和战争。这等人，确是忠贞的；这等人，确是敬畏的。”（《黄牛》2：177）



第二单元：伊斯兰与道德

在伊斯兰看来，告诉人们怎样才算有信仰和道德，走在正道上并且拥有完美道德的人，是我们的先知穆罕默德（愿主福安之）。他的这则圣训“我是为了完成优美的道德而被派遣来的。”（马立克，《Muwatta》，“美德”，8，11/904）告诉了我们伊斯兰的本质是“优美的道德”。

《古兰经》的经文和先知的的话让各个阶层的人都能够很容易地理解伊斯兰道德的原则。这些原则以人类对真主的信仰为基础，包括了人对自己、其他人和物、家庭、社会、国家、物质和精神等等方面的责任和义务。

伊斯兰的道德原则告诉了我们应该近善远恶，应该履行义务和完成责任。所以，我们可以说，道德是升华个人和社会的精神、让人与人之间互相尊重的所有行为的总称。

道德的定义和本质

“道德”（Ahlak）这个词是阿拉伯语“hulk（意思是与生俱来的脾气、秉性等）”这个词的复数形式。“Hulk”的意思是“信仰、本性、脾气、性格”。在字典里，道德有信仰、脾气、态度和行为方式等意思，同时也指人的品格和性格。

20



知识要点

道德是驻扎在人自身上的一种习惯、能力、天分，它不强迫你，也不会让你犹豫不决，但它会让事情变得简单。

综上所述，我们可以对道德的本质得出如下的结论：

1. 道德是人的行为和举止，但更是行为和举止的源泉。也就是说，道德是促成行为和举止的精神力量的总称，所以，有道德的行为不是道德自己本身，而是它的结果和体现出的精神和意义。
2. 道德并不仅仅指好的秉性和能力。从字面意思来说，道德可以指好的和坏的各种秉性。所以我们说秉性好的人道德好，秉性坏的人道德坏。
3. 一个人，并不是想有道德时就有道德，想没有道德时就没有道德。道德驻扎在人的精神世界里，显示的是人的习惯、天分和能力。道德的这个特点意味着不管拥有多少，我们总是具有一定道德的。
4. 道德能够让人不假思索、不受任何外力压迫而完全放松地完成任务或义务。愿意去做，且能够被内心接受的事情加强道德感，并令道德成熟，因为道德教育其实说到底还是意志教育。

伊斯兰道德的源泉

伊斯兰的道德给生活指引方向，是人类生活的原则。这些原则的源泉是《古兰经》和我们的先知穆罕默德（愿主福安之）的生活和他的言行。

《古兰经》



知识要点

- 伊斯兰道德的第一个来源是《古兰经》。《古兰经》里阐述的“善”与“价值”，就是伊斯兰的道德。
- 《古兰经》承认个人和社会都具有其自身的特点，但是它提出的法规和准则是具有普遍性的，是能够帮助每一个人都成为有道德的人的。
- 《古兰经》让人有意识地去考虑人的特性和特点，这个意识就是《古兰经》的中心思想，体现在信仰、功修和在优美的道德基础上建立起的人与人之间的关系上。

《古兰经》以最好、最具影响力的方式让我们知道了什么是道德，什么是善，什么是恶！



“信道的人们啊！你们应当远离许多猜疑；有些猜疑，确是罪过。你们不要互相侦探，不要互相背毁，难道你们中有人喜欢吃他的已死的教胞的肉吗？你们是厌恶那种行为的。你们应当敬畏真主，真主确是至赦的，确是至慈的。”（《寝室》49：12）

在让人了解了善恶之后，《古兰经》也告诉了人们选择善恶的人的不同结局，以此不断地提醒人们纠正自己的行为。《古兰经》让人看到，做善事时，道德之外的烦恼将不能再侵扰精神和心灵、举意和思想。《古兰经》一直都显示了它的这样一种期望，即：人们能够终其一生地用信仰和善行来武装自己。

我们的先知穆罕默德（愿主福安之）的生活和他的言行

伊斯兰道德的第二个源泉是先知穆罕默德（愿主福安之）的生活和他的言行，也就是他的圣行。先知穆罕默德（愿主福安之）把真主的真言以最完美的方式传达给了人类，并以最好的方式实践了真主的命令，为人类树立了极为恰当的可效仿的榜样。



知识要点

- 道德是一种生活方式，在先知的身上以极明晰的方式显现了出来。道德给人们点明了伊斯兰要培养出来的完美的人是什么样子的，而先知就是这样的一个榜样，因此，对穆斯林来说，从做人到维护和传播信仰，以先知为榜样是应该履行的义务和责任。
- 真主对先知说：“你确是具有一种伟大的性格的。”（《笔》68：4）时，也是在对人们说：“希望真主和末日，并且多多记念真主者，你们有使者可以作为你们的优良模范。”（《同盟军》33：21）

为了完美道德而被派遣来的先知穆罕默德（愿主福安之），他用自己的生活和圣行对人们进行了道德教育。他所树立的榜样，与信仰紧密相联，他对人们进行的道德教育，也适用于人类生活的各个方面。



想一想

关于先知在道德方面为我们树立的榜样，我们的脑海中可能会出现这样一个问题：从伊斯兰来到这个世界上，已经过去了1400多年。今天的文化和地域已经与先知时期大不相同，那么，对今天的我们来说，我们还能以先知为榜样吗？如果可以，那我们该怎么做？大家想一想这个问题，然后给出自己的回答。

以我们的先知穆罕默德（愿主福安之）为榜样是信仰伊斯兰的人在做人和维护和传播信仰上必须履行的义务和责任，所以在任何时期，他都是穆斯林应该效仿的榜样和楷模。但是，要想在真正意义上做到效仿先知，则必须具备一些先决条件。第一个条件是：好好学习《古兰经》。这是因为，先知的的生活就是《古兰经》的指导下的生活，他的生活就是对《古兰经》的解释。有人问圣妻阿依莎先知的道德是从哪里来的，阿依莎回答道：“他的道德就是《古兰经》！”（Ali el-Kari, Sherhu'Sh-ifa I/222）所以，好好学习《古兰经》是真正做到以先知为榜样的首要条件。

在真正意义上做到以先知为榜样的第二个条件是：了解他是用什么态度处理事情的。这就需要好好学习先知的生平，因为他的生活就是真主的命令在社会生活上的具体实践。好好学习《古兰经》和先知的生平和他的圣行，就是学习如何以他为榜样。

今天，在我们学习伊斯兰的道德到底是什么的时候，我们首先要了解的是《古兰经》和圣行。但要了解《古兰经》和圣行，我们必须学习和了解伊斯兰1400多年的历史和社会的发展与变迁。我们必须了解从伊斯兰降临之初到现在，《古兰经》和圣行所阐述的价值的价值、对道德的解释，以及从文化的角度来说穆斯林们认为是风俗、习惯的东西。



想一想

学习和了解风俗习惯会不会妨碍我们实践伊斯兰的道德？互相交流一下看法。

3

伊斯兰非常重视道德



知识要点

- 人之所以生活在这个世界上是有其存在的目的。人不要偏离自己存在于今世的目的，要把自己和造物主紧紧地联系在一起。伊斯兰就是让人不偏离目标，并指示人类如何把自己与造物主紧密地联系在一起的所有价值观念的总称。在这样的价值观念下的生活，就是以伊斯兰的道德观点来生活。
- 伊斯兰是为了让人拥有卓越的道德而被降临给人类的本真的宗教。
- 在伊斯兰宗教里，信仰和功修的最终目的是让人在道德上成熟起来。

这个世界上有各种各样的存在物，为了使它们统一、协调，伊斯兰非常强调道德，所以，伊斯兰的道德并不只存在于人与人之间，还存在于人与其他被造物之间。



想一想

伊斯兰道德涉及平衡所有被造物之间的关系。就这个话题进行一下讨论，说说自己的观点。

道德让人得到了什么

人的本质是符合伊斯兰所要求的道德的基础的。伊斯兰的道德给予了人类能够让人成为最杰出的被造物的最了不起的价值。在伊斯兰看来，人是最高贵的被造物，是最丰美的果实，是真主的创造里的瑰宝，所以，伊斯兰提出的道德原则是提升人的价值和完善人类的。其他事物的价值体现在与人类生活的关系和对人类生活产生的影响中。



知识要点

- 《古兰经》是首先让人认识自己，然后展开对人的思考。
- 伊斯兰的目的是让人正确了解到自己就是一个人，即让人远离自私，让人了解自己、了解自己的责任和义务、了解自己是被创造的以及了解自己能做什么。只有真正了解了自己的人才算得上是一个真正的人。在这样一个认识下，人能使自己成熟起来，并且朝着有道德的方向上发展。此处提到的道德，不是被强加于人的，而是出自人的本性的一种完美的道德。

伊斯兰的道德给人类展示了一幅人人都能以充满了人道主义的方式生活的蓝图。在这幅生活的蓝图里，最吉祥的人是最有道德的人。这其实也就是在告诉我们要做一个有道德的真正的好穆民。在敬畏真主的基础上，唯一可以衡量人和社会的高贵与价值的尺度的是道德上的成熟。



想一想

有道德的人不是被外界指引的人，而是自己指引自己的人。说一说你们对这句话是怎么理解的。

24

道德让社会得到了什么

人是需要生活在社会群体里的，所以人对社会环境是有需求的。人要想生活得安详和快乐，就需要一个和谐的社会环境。那么，社会如何才能和谐呢？这就需要人认识到自己对社会的责任，就需要人明白自己被创造的奥秘。在这样的认识下，人和社会才能免于遭受损害和损毁。有时候，社会大环境虽然变得不好了，但远离恶与丑的人，他们仍然能在自我构筑的世界里过安宁、祥和的生活，所以，道德其实就是要让人在自己生活的社会里过上内心平静的生活。先知说过这样的话：



“穆民就是可以与别人交朋友，别人也可以与他交朋友的人。不主动与人交往和拒绝别人的人没有吉祥。”（艾哈麦德，Musned, II, 400）

我们的宗教伊斯兰要建立的是一个让高尚的道德之风吹遍每个角落的社会。



小贴士

在伊斯兰信仰下建立起来的社会是一个向人们展示善与美好，告诫人们如何远离恶与丑陋的模范社会。

这样的模范社会是由互助友爱、扬善止恶、明晓“己所不欲，勿施于人”的道理、关心社会胜于自己、处处都显示出优美的道德情操的人构成的社会。

道德让世界变得更美好

伊斯兰要做的是校正人们的生活方向，并在纠正人们的生活方式和态度的同时也改善社会环境和整个世界。改善从人开始，然后延伸到社会，再延伸到整个宇宙——这是一个必然的历程。我们由此可以看出，伊斯兰的道德是让世界变得更美好的一个体系。相反，对那些不听劝诫，不校正自己德行的人，《古兰经》是这样描述他们的：“他转脸之后，图谋不轨，蹂躏禾稼，伤害牲畜。真主是不喜作恶的。”（《黄牛》2：205）



知识要点

- 在伊斯兰里，道德的原则是具有普遍性、深入又包罗万象的准则。它向人发出号召、告诉人所有被造物之间的关系、
- 因为“存在”，所以有责任，这个责任指的是尊重生活、尊重和维护真理、尊重教法、宽容、赚取合法所得、清洁心灵、诚实、心中有爱、公正等等，这些概念反映的都是伊斯兰道德的价值观。

伊斯兰道德的原则建立的基础是托靠一切存在之源、一切真相之源的真主。



4

信仰、功修和道德的关系



知识要点

- 真正的穆民是带着信仰过有道德的生活的人。
- 信仰让意识更清楚地知道该把我们的行为引向何方；然后这个意识引导人类履行功修，被功修充实的生活成为了有道德的生活，这样生活的人成为了有道德的人；所以，信仰、功修和道德之间有着紧密的联系。

信仰与道德之间的关系

有道德的生活与信仰之间有着紧密的联系，因为真理和正义只能从言行都正确和公正的人身上反映出来。《古兰经》说：

“说过‘我们的主是真主’，然后遵守正道的人们，将来没有恐惧，也不忧愁；”（《沙丘》46：13）

“凡说过‘我们的主是真主’，然后遵循正道者，众天神将来临他们，说：‘你们不要恐惧，不要忧愁，你们应当为你们被预许的乐园而高兴。’”（《奉绥来特》41：30）



26

伊斯兰告诉了人们什么是真实的信仰，什么是优美的道德，它把信仰视为人类行为的灵魂，这个灵魂，就是有道德，就是举意并坚持用优美的行为装点生活。

伊斯兰认为信仰与行为紧密相连，它认为，从信仰的角度说，最受尊重的人是最有道德的人，最吉祥的人也是最有道德的人。作为“行走在正道上的人和最有道德的人”的我们的先知，他给我们切实地展示出了如何做一个有信仰的人，如何做一个有道德的人。

功修与道德的关系

功修是指在伟大的造物主真主面前，人认识到自我，并且带着只有真主才配得上 的尊重向真主鞠躬、叩头，表示服从。

伊斯兰的功修与道德关系紧密，不可分割。功修是一种生活方式，是人类在自己所信仰的价值观念下的行为模式。“你们应当崇拜我，这是正路。”（《雅辛》36：61）这句经文就明确地说出了功修与道德的关系。

功修既能加强我们心中的信仰，又能让我们拥有美好的道德。比方说，每天的

五番拜功让我们总是想起真主，让我们放弃不好的行为；封斋让我们体会到了慈悲与爱，也让我们的手远离了非法，让我们的舌头避开了说谎；天课让我们主动帮助别人，帮助我们远离了吝啬，让自己成为了对社会有益的人。所以，用功修维护的信仰能够让人拥有好的道德，能够让人获得真正的价值。



想一想

毛拉纳说：“我在世间寻寻觅觅，却不能找到一样东西比优美的道德更高贵！”说说你们对这句话的理解。



总结

伊斯兰的主要目的是让人成为有道德的人，让社会成为有道德的社会。伊斯兰让人在信仰真主这个大前提下了解到自己对自己、对别人、对别的存在物的责任，引导人类朝着有价值的方向前进。道德观就包含在伊斯兰的主要目的中。伊斯兰利用先知的的生活给我们展示出了什么是最深入、最丰富的有道德的生活。

伊斯兰的道德的第一个来源是《古兰经》。《古兰经》以最好、最有影响的方式告诉了我们什么是道德。伊斯兰道德的第二个来源是先知穆罕默德（愿主福安之）的圣行。先知说“我是为了完善道德而被派遣来的”，他用这样一句话为我们指出了伊斯兰道德的来源。

伊斯兰的道德针对全人类，给人类展示了这样一幅蓝图，即：每个人都能成为成功者，每个人都能以充满了人道主义的方式生活。在这幅生活的蓝图中，最吉祥的人是最有道德的人。生活在拥有优美道德的社会里的人是安详、愉快的。伊斯兰希望人类带着信仰过有道德的生活，它在信仰和道德问题上给人指明方向，让人们用履行功修来丰富自己的生活。



思考下面的问题



1. 宗教与道德之间的关系是什么？
2. 伊斯兰道德的源泉是什么？
3. 道德让人和社会得到了什么？
4. 信仰和道德之间的关系是什么？
5. 功修与道德之间的关系是什么？





测试题



1. 下面哪一项是伊斯兰的主要目的？
 - A) 让人遭受苦难
 - B) 吓唬人
 - C) 让人盲目跟从
 - D) 让人类社会带着信仰成为一个有美好道德的社会。
2. 下列圣训中，哪一则圣训阐述的是伊斯兰道德的来源？
 - A) “清洁是信仰的一半。”
 - B) “我是为了完善道德而被派遣来的。”
 - C) “微笑是施舍。”
 - D) “撒谎的人不是我们中的人。”
3. 下面哪一项是伊斯兰道德的来源？
 - A) 迷信
 - B) 传说、轶事
 - C) 风俗、习惯
 - D) 先知的生活和言行
4. 下面哪一项与道德让人获得了什么无关？
 - A) 让人以有人性的方式生活
 - B) 让人在社会上获得价值，抬高人的价值
 - C) 让人以自我为中心
 - D) 让人爱真主
5. 下面哪一项反映的不是功修与道德的关系？
 - A) 礼拜能够保护我们远离恶行
 - B) 封斋能够让我们感受到慈悲与爱
 - C) 交纳天课能够让我们远离吝啬
 - D) 帮助别人会让我们出名



我们的道德

第三单元



伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶

1. 伊斯兰道德观念下的善与美
2. 伊斯兰道德观念下的丑与恶

第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶



关于本单元

在本单元，我们将了解到什么是伊斯兰道德下的善与美和丑与恶。以伊斯兰的道德来衡量和规范自己的人，他们是以财产援助他人的人，是诚实、可信托的人，他们宽容、忍耐、谦虚、言行一致、有教养、与人为善、乐于助人。拥有这些高尚品德的人，他们不吝啬、不诽谤、不夸耀自己做过的好事、不背谈、不自大，他们不在人群中制造骚乱，也不让嫉妒控制自己，他们不挥霍也不炫耀，不会色欲熏心，也不会去酗酒和赌博，他们不会使用巫术，也不会为任何事而行贿和受贿。

学习本单元的目的

学习完本单元后，我们应该：

1. 了解拥有伊斯兰道德的人的特点
2. 能够说出伊斯兰道德观念下的善与美
3. 能够说出伊斯兰道德观念下的丑与恶
4. 希望自己能够拥有伊斯兰的道德

学习本单元时，我们应该：

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 单元里要求你们课外查询和了解的内容一定要去认真地查询和了解；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读你们能够找到的书籍。



讨论一下

为什么说我们的先知穆罕默德（愿主福安之）是穆民的最好的榜样？讨论一下。

1

伊斯兰道德观念下的善与美



用伊斯兰的道德武装自己，是为了借助在伊斯兰的道德下培养起来的善美之行使自己成为一个真正的人。要想过“有道德”的生活，那就必须习惯于高尚的道德标准，并在这样的道德标准下规范自己的举止行为，使“有道德”成为一种习惯。

善与诚实

在伊斯兰里，道德的“善”可以被解释成平安、善功、美德、美好、知名、忠诚、行善、赐予等等。诚实是忠诚、真实、坦白、表里如一等等。



小贴士

人在今世里相互之间做的好事会在后世让自己赢得高的等级。

有理智的人都能看出来，利益与善相伴，损失与恶相随，所以，每一个人都应该力所能及地做好事、做善事、做有道德的人。做善事让人品尝到的美好滋味儿是这个世界上其他任何滋味儿都无法与之相比的，而做善事带来的喜悦则比接受善事获得的喜悦更胜一筹——给予比接受更令人喜悦！真主说：“……真主确喜爱行善的人。”（《黄牛》2：195）；“善人们，必在恩泽中。”（《破裂》82：13）行善的优越性由此可见一斑。



小贴士

- 伊斯兰道德的本质是诚实，这个诚实，指的是人表里如一，坦白、坦诚。
- 诚实，也就是言行一致。
- 诚实，能衡量一个人是否拥有优美的道德。

在《古兰经》里被说成是“忠诚”和“真实”的诚实，如果用毛拉纳的话来说，就是“人是什么样，他就显出什么样，或者人显出什么样，而他就是那个样子。”学者们说，诚实是令人喜悦的气质和秉性，是让人变得美好的饰物。



第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶

要做一个真正的人，人就必须诚实。诚实是一种美德，是一种持续不断的善和美，它使人获得崇高的地位，保护人们赢得今世和后世，所以，做一个真正的人的目的并不是为了得到一己私利，而是，也只是为了获得真主的喜悦。



“真主将说：‘这确是诚实有裨于诚实人的日子。他们得享受下临诸河的乐园，而永居其中。真主喜悦他们，他们也喜悦他。这确是伟大的成功。’”（《筵席》5：119）



知识要点

道德总是从人与人或与其他被造物的各种关系中被体现出来，诚实也不例外。在与他人的交往中，撒谎、伪善、两面派等等此类行为，都不是诚实的行为，都不是诚实。例如伪信士，从表面上看他们是信士，但内心里却并不信仰，所以，他们这样的人是两面派，绝不是诚实的人。

在物质上给予帮助（赈济）



知识要点

伊斯兰的道德非常人性化，赈济是能体现伊斯兰道德人性化的众多行为中的一个。赈济指的是除了天课和施舍，穆斯林们为了获得真主的喜悦而对自己的亲戚、贫穷的人、有需要的人、接受善款和捐赠的地方给予的物质上的帮助。

赈济实际上是一种有理性、有觉悟的人类活动，是维护社会平衡的一种行为。人手中的财物都是真主的，为了能够让人获益而被交到了人的手上。人对手中财物的权利好似被委托人对手中的委托物的权利，委托人——财物的主人——怎么要求，被委托人就应该怎么办。



“你应当把亲戚、贫民、旅客所应得的周济分给他们，你不要挥霍；挥霍者确是恶魔的朋友，恶魔原是辜负主恩的。”（《夜行》17：26—27）

从本质上说，帮助别人并不是满足别人的需要，而是做一个真正的人必须拥有的一种品质。换句话说就是帮助别人不是“因为别人，我才去做”，而是就像自我帮助一样，是对别人应尽的一份义务和责任。向别人伸出援助之手是一个人变得成熟和高尚的必经之路，所以，人应该更多地考虑别人需要什么，需要什么样的帮助。在这样一种认同下，人之间的不同、社会的不平等也就有了可以弥补的途径了。

清白、品行端正

品行端正是有道德的表现。拥有端正的品行的人，他们内心宁静，在今世受人爱戴，在后世能够获得真主的宽恕。

品行端正是心灵干净，是远离罪恶与错误。品行端正是对不属于自己的东西目不斜视，不觊觎、不窥视，只看合法的事物，满足于自己的权利。说到品行端正，首先进入我们脑海的应该是清白。怎么尊重、维护自己的清白，就应该怎么维护和尊重别人的清白，而尊重和维护别人的清白其实也是维护自己的清白。

人对异性都会有性方面的愿望，这被称作性欲。性欲本身并不可耻，也不可憎。以合法、得体的方式满足性欲，这是清白。清白是虔诚的一种表现，包含有克制和忍耐。



“你对信士们说，叫他们降低视线，遮蔽下身，这对于他们是更纯洁的。真主确是彻知他们的行为的。你对信女们说，叫她们降低视线，遮蔽下身……”（《光明》24：30—31）

羞耻感能帮助人远离不好的事，让人远离有罪的言行。不检点、不清白的行为是可耻的。丧失了羞耻感的人也丧失了对有罪的言行的抵御能力，而恶行一旦在社会上流行起来，道德的败坏也就随之而来了。先知说羞耻感是信仰的一部分，是一件好事。先知告诉我们，信士们应该有羞耻感，应该保持自己的清白，因为真主是喜悦有羞耻感的人的。

注重接受委托之事

我们这里说到的接受委托这个概念含义非常广泛。说到受委托，我们自然就会想到第一要保管好被委托的东西，第二要时间一到就完璧归赵。接受委托是最考验我们责任心的事，所以当我们答应受托之事时，我们一定要明了自己要承担起的责任。注重健康、替人保守秘密、夫妻间的秘密、正确地使用物品、履行责任、诚实买卖等等，这些都是与接受委托有关的事。

一个人对接受委托这样的事非常看重，可以说明他是可信赖的人。伊斯兰希望人们依照伊斯兰的道德全都成为可信托的人。我们的先知说：“穆斯林大众不受其言行伤害的人，方为穆斯林；人们对其生命财产放心的人，方为真穆民。”

（提尔密济，《信仰》，12）这里的“不受其言行伤害”从更广泛的意义上说，就是言行一致。对言行不一致的人，《古兰经》说：“信道的人们啊，你们为什么说你们所不做的事呢？你们说你们所不做的事，这在真主看来，是很可恨的。”

（《列阵》61：2—3）圣训也对言行不一致的人发出过警告。



小贴士

在一则圣训中，我们的先知这样说过：“欺骗我们的人不是我们中的人。”（穆斯林，《信仰》，164）

公正

公正就是事情该是怎样就是怎样，既不过分，也不短缺。与公正相反的是不公正和极端。一个社会要维护和谐与平稳，公正是必须的。

公正是一种道德，是无论做什么事，都以按照事情的本来面目来做，没有偏袒和极端。还可以说，公正是事情应该怎么办，就怎么办。



“真主的确命人公平、行善、施济亲戚，并禁人淫乱、作恶事、霸道；他劝戒你们，以便你们记取教诲。”（《蜜蜂》16：90）

公正是人与人之间应该遵守的最基本的道德之一。在公正问题上，人应该认真、严谨和细致，这样社会才能平稳和安全。一个社会中，该做的事不做，不把事情委托给能胜任的人，该主张的权利不主张，这样的社会不可能安宁和平静。先知说：“把一件事情委托给不能胜任的人时，你就等待末日吧。”（布哈里，《知识》，2）

把事情委托给不能胜任的人就是侵犯权利和触犯法律。权利和法规不能得到维护，公正不能得到保障，这样的社会不被人信赖，也不会有安宁。社会的安宁需要公正来维护。公正能够维护社会的安宁，因为它能让人不偏离诚实和正直，尤其让身居其位的人能够秉公做事。有一句话说“公正是国家的基础”，这句话就是在提醒人们时刻都不要忘记公正。



阅读

根据阿伊莎（求真主喜悦她）的传述，麦赫祖米部族的一位妇女行窃之事使古莱什人坐卧不安，他们说：“谁愿意去向真主的使者（愿主福安之）求情？只有最受真主的使者喜欢的欧萨迈才敢去求情。”于是欧萨迈去向真主的使者求情。使者说：“难道你敢为真主的一项法度而来求情吗？”接着使者站起来对众人说道：“人们啊！你们以前的人之所以迷误，就是因为他们中贵人行窃时，他们置若罔闻，而若下层人行窃，他们就执行法度。以真主起誓！倘若穆罕默德的女儿法蒂玛行窃，穆罕默德誓必断去她的手。”（布哈里，《刑罚章》，12）

兄弟（姐妹）情谊

兄弟情谊是伊斯兰社会非常强调和依赖的又一个道德原则。《古兰经》指出全人类都是兄弟姐妹，尤其强调在信仰上结成的兄弟姐妹：“信士们皆为兄弟（姐妹），故你们应当排除兄弟（姐妹）中的纷争，你们应敬畏真主，以便你们蒙主的怜恤。”（《寝室》49：10）这节经文告诉我们，人与人之间不仅仅有血亲和奶亲这样的兄弟（姐妹），还有建立在信仰和关爱上的兄弟（姐妹）情谊。这种信仰上的兄弟情谊摒除了利益、欲望、污点，剩下的只有爱，它既是今世的，也是后世的。在伊斯兰里，把人们结成兄弟姐妹的纽带是——信仰！



知识要点

伊斯兰的兄弟情谊是让心与心紧密相连的纽带，它让结成了兄弟姐妹的人们情感相通、精神融合。这个了不起的兄弟情谊显示的是一份了不起的爱。这份爱在高度、纯洁度、深度和可持续性方面达到了令人惊叹的地步，但却没有丝毫的偏颇和极端。在伊斯兰里，这份爱被称作“为了真主的爱”。所以，伊斯兰的兄弟情谊的基础是对信仰的热爱，这份爱面向所有生命。用优努斯的话说，这个爱的基础就是“因为造物主而宽容被造物”。

第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶

伊斯兰的兄弟情谊包含团结、统一的概念在里面。尽管人各不相同，但生活在一起的穆民们却是一个整体，他们互为支撑，好似一座坚固的大厦，不管谁出现了问题，整个大厦都会觉得不舒服。但是要如何维护这种团结与互助呢？先知说“你们任何人都不可能得到完善的信仰，直到他为穆斯林同胞喜爱自己喜爱的一切。”（布哈里，《信仰》，7）这则圣训给我们点明了维护这种团结与互助的方法和尺度，也就是穆民要总是为自己的穆斯林兄弟姐妹想好事，如祈求和谐、融洽、团结，为穆民兄弟做好的举意、真诚相待，等等。



小贴士

缺少兄弟情谊的地方也缺少爱，没有爱的地方也谈不上团结、兄弟情谊。

在真主的大道上，兄弟情谊必不可少。不管什么原因，不管是因为今世的利益还是别的什么，只要人丧失了对别人的爱，那以爱为基础的兄弟情谊和友谊就也会丧失掉，团结也就自然不复存在了。

先知的生活告诉了我们兄弟情谊有多重要：他与他的穆斯林兄弟们一起迁徙、一起工作；白德尔战役、吴侯德战役、壕沟战役……他与他们一起奋战、一起欢笑、一起忧愁……

兄弟情谊是促成团结与同心的力量，要保证这个力量不会丧失或减少，道德的约束力量就不可减少。兄弟情谊的最大敌人是猜疑、诽谤、造谣、把自己的利益放在最前面等。这些丑行不是只影响被直接牵扯进来的人，还会对整个社会造成不良的影响。

宽容与宽恕

宽容是一种美好的道德，是容忍，是耐心。宽容不是“假装看不见”或者“忍着”，它有更高的精神境界，是一种优美的道德。

因为存在，所以有宽容，宽容实际上来源于存在。人从一出生就有了“人权”，接受并尊重这个人权，随之而来的就是宽容或包容，因此，宽容实际上是让别人也能生存。西方学者鼓吹的“物竞天择，适者生存”与“让别人也能生存”的宽容毫不相干。宽容体现的是协作、相伴、互相依存，是永恒的“自然的爱”！“协作”、“相伴”、“互相依存”意味着“共同存在”之中存在着差别，但差别一定要被融合，而以公正和情感为基础的宽容正可以融合这种差别。

有宽容的公正意味着让事物适得其所，让他们被正确的对待，所以，公正并不是被赏赐给别人的恩惠，而是作为一个人，作为一个有良心的人所应该具备的一种品质。宽容的另一个来源是情感。情感的住所是爱、尊重、慈悲、礼节，是安宁交汇、

融合在一起的心，而心是真主时刻关注的地方。情感是真主赐予人类的恩典。如果人真的理解情感这崇高的一面，人就能真的理解在伟大的造物主面前宽容是什么了。



“信道的人们啊！你们的妻子儿女，有一部份确是你们的敌人，故你们当谨防他们。如果你们恕饶他们，原谅他们，赦宥他们，（真主就赦宥你们），因为真主确是至赦的，确是至慈的。”（《相欺》64：14）

真的，宽容，即让别人也能生存，的确能给自己的内心带来安逸与快乐。从这一点上说，宽容不是你给别人的恩典，而是义务，是责任，是应该做的事，所以人不拥有缺乏宽容的权利。

忍耐和坚持

生活并不总是美好，其中总有艰难和磨难。如果我们对生活真的有所了解，我们就会发现，艰难和磨难是让人长大、成熟的一个必需品。抵挡生活中遭遇的艰难与困苦，这被称作“忍耐”。伊斯兰学者们把忍耐划分成了两个部分，一个是在遭遇艰难时忍受痛苦，期待将来的好结果；一个是克制自己的欲望，从而保护自己将来不会得到坏的结果。



小贴士

忍耐既是指在遭遇困难和痛苦时在第一时间就接受和忍受，也指远离非法事物和坚持遵守教法。

今世里没有一件事是可以不费力气都能得到的，也没有一件事是完全不需要操心 and 担忧的，所以，很多伊斯兰学者认为，生活里的艰难与困苦其实都是人类过上真正意义上的生活的指导老师。对于痛苦，人唯一能做的只有忍耐。痛苦好似一剂毒药，而忍耐正是这个毒药的解药。人做出任何一个举动，其目的都是要那个举动后的结果，所以，好的结果能安抚忍耐。忍耐正是这样一种虽然艰难但仍然期待好的结果的人生态度。



“我必以些微的恐怖和饥馑，以及资产、生命、收获等的损失，试验你们，你当向坚忍的人报喜。”（《黄牛》2：155）



第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶

忍耐让人远离将来可能出现的痛苦和艰难。信仰且用伊斯兰的道德武装自己的人，他们知道，生活里出现的好、坏之事都是来自真主的考验，对于好事，他们感谢真主，对于坏事，他们忍耐。他们的这种处事态度，一方面能够让自己更能应对生活的变化，使自己成为更成熟的人，另一方面也让自己赢得许多好处和优势。就像先知说的：“穆民真是有幸！一切对他皆为福利，这对任何人都不存在，唯有穆民例外。当他享受安乐时知感，这对他是福利；当他遭到患难时忍耐，这对他也是福利。”（穆斯林，《淡泊尘世》，66）

谦虚

谦虚是让人更能受到尊重和爱戴的一种美德，这一美德让人在理解的基础上认识到了真主的伟大和自己的渺小。与自大完全相反，谦虚才是让人获得荣耀和尊贵的阶梯。我们的先知说谦虚在功修中最高贵，谦虚的重要性由此可见一斑。

伴随着美好的举意，为了获得真主的喜悦而谦虚，这样的谦虚最有价值。与谦虚相反的是自大，谦虚的心里没有自大。谦虚不是奉承，不是低声下气，也不可能这么做。人不管位于何处，不管身居何位，都不应该忘记自己只是一个人，是一个在任何问题上都弱小和无能为力的凡人。自己是被创造出来的，是一个凡人，与其他人毫无区别，这一点一定不能忘记。如果拥有了比别人稍稍多一点的财富和天份，千万不要觉得自己了不起，因这是真主赐予的恩典，他随时都可以把它拿走。一句话，谦虚的人给身边的人带来的是安宁和可以被信赖。就像成熟的麦穗都倒向一边儿一样，拥有财富和天分的人其实更应该谦虚。



“至仁主的仆人在大地上谦逊而行的；当愚人以恶言伤害他们的时候，他们说：‘祝你们平安。’”（《准则》25：63）

言而有信

言而有信，或者说信守承诺，是道德遵循的一项原则。言而有信的人是正直的、诚实的。人要言而有信，社会也需要言而有信。生活中，我们每天都有工作要做，有家事要做，其中，能够表现出一个人的道德的事首先是他们把说出去的话付诸于行动。在人与真主、其他人和物之间的关系中最重要品德是正直，而言而有信正是正直的一种表现。



“当你们缔结盟约的时候，你们应当履行。你们既以真主为你们的保证者，则缔结盟约之后不要违背誓言。……”（《蜜蜂》16：91）“他们履行誓言，并畏惧灾难普降日。”（《人》76：7）



小贴士

言而有信是道德和做人都应该具备的品德。说话不算话会破坏人与人的关系，也会扰乱社会秩序。你许下了诺言，答应下了要做什么事，这就是你欠下的一份债务，因此，你一定要做自己所说的。对做不到的事，你也不要给出承诺。

先知时期，说了不做是伪信的表现。



“伪信士的标记有三个：说谎、言而无信、不遵守委托。”（穆斯林，《信仰》，107）

有教养

做一个有教养的人，这是获得愉快生活的道德要素之一。好的教养让人拥有成熟、文明的举止，从而让个人和社会都能感受到愉快和舒适。

我们每天都有许多繁杂的事务要处理，但教养能够让我们把事务安排得井井有条。如果每个人的事务都是整齐且有秩序的，那整个社会自然也就呈现出轻松、愉快的状态来。随着时间的流逝，一个社会对教养的衡量标准会因信仰、经济状况、科技水平、风俗习惯等的不同而发生变化，但知识和文化水平是人或社会是否能够拥有好的教养的基础。人类活动的价值和美好体现在它的文明程度和礼貌程度上。要成为有教养的人，首先要懂得什么是尊重。尊重别人的人是看重别人，并乐于伸出援助之手帮助别人的人。

在大街上吐痰、扔垃圾、在通道上放置障碍物、朝大街上扔脏东西、上公交车时推推搡搡、不排队等等，这些都是没有教养的表现。相反，在聚会上对别人笑脸相迎、为大家服务、送给老人和孩子适当的礼物、为别人祈祷、与人为善、见面时对人祝安词、互相帮助、关心别人的状况等等，这些都是有教养的表现。教养能保护你不会用言语和行动伤害别人。



“有人以祝词祝贺你们的时候，你们当以更好的祝词祝贺他，或以同样的祝词回答他，真主确是监察万物的。”（《妇女》4：86）

对人说善言，做善事



对人说善言、做善事是伊斯兰道德的一项原则。善言常常用来表达关怀和爱，说好话能唤起人心中的希望。但善言不仅仅是这些。

善言是所有安慰心灵、维护尊严、彰显权利和正义的话。掩盖了权利和正义的爱、厌恶、敌意不可能让人说出善言。最好的言辞是真主的言辞，因此，号召人们皈信真主的语言、帮助人们成为有道德的人的语言都是善言。

我们的先知非常强调对人说善言。在他的一生中，他从未粗鲁地对待过任何人，从未对别人说过不礼貌的话。先知说：“善言是施舍。”

（布哈里，《和约章》，11；穆斯

林，《天课》，56）“穆民是不传播闲话、不说恶言、不做坏事、不说坏话的人。”（提尔密济，《善功》，48）

对人做善事、说善言是高贵和吉祥。《古兰经》和圣训都非常强调做善事、说善言。



“善恶不是一样的。你应当以最优美的品行去对付恶劣的品行，那末，与你相仇者，忽然间会变得亲如密友。”（《泰来特》41：34）

互相帮助

要想过和平、快乐的生活，人之间就应该互相帮助、互相依赖。互相帮助既是物质上的，也是精神上的。物质上的帮助是指为了获得真主的喜悦，每一位穆民都应该给自己的穆斯林兄弟姐妹提供物质方面的帮助。



“不分昼夜，不拘隐显地施舍财物的人们，将在他们的主那里享受报酬，他们将来没有恐惧，也不忧愁。”（《黄牛》2：274）

我们的宗教认为，给别人提供物质方面的帮助是做人的一项基本道德，也是宗教的命令。伊斯兰通过要求人们交纳天课、施舍、赈济、说善言、做善事，告诉了人们互相帮助是一项真正的功修。一个社会的振兴和发展离不开人之间的互相帮助，所以，人在道德方面的升华和社会的发展其实是相辅相成的。



“你们应当信仰真主和使者，你们应当分舍他所委你们代管的财产，你们中信道而且施舍者，将受重大的报酬。”（《铁》57：7）

另一种互相帮助是精神上的，即道德上的。穆斯林应该互相传授知识，互相指示什么是好和正确，互相用善照亮对方，互相帮助远离丑恶与伤害，这是让社会获得安宁的必要条件。



“……你们当为正义和敬畏而互助，不要为罪恶和横暴而互助。你们当敬畏真主，因为真主的刑罚确是严厉的。”（《筵席》5：2）

2

伊斯兰道德观念下的丑与恶



伊斯兰一方面鼓励人们做好事、做善事，另一方面禁止人们与丑行、恶行相伴。丑行和恶行伤害人的尊严，毁灭人的本性。

吝啬

说到不好的行为，吝啬首当其冲。与慷慨截然相反的吝啬是伤害人的荣誉和尊严的一种非常不好的品性。吝啬来自于害怕贫穷、对财富过分渴望、贪婪等这些让人丧失了对他人的爱与同情的丑陋行为。伊斯兰学者说，因为害怕贫穷而吝啬，这实际上是对给予了每一个人给养的真主做坏的猜想，这样的人，他们的头脑和理智是不健全的。



“吝惜真主所赐的恩惠的人，绝不要认为他们的吝惜，对于他们是有益的，其实，那对于他们是有害的；复活日，他们所吝惜的（财产），要像一个项圈一样，套在他们的颈项上。天地间的遗产，只是真主的。真主是彻知你们的行为的。”（《仪姆兰的家属》3：180）

吝啬的人既不相信自己，也不相信别人，他们只相信钱和财物。钱越多，他们越担心，越想把钱保护起来。这样的人没有朋友，在社会上也没有尊严和荣耀。吝啬，破坏人对真主的信仰和托靠，损害信仰，毁坏社会的安定与祥和。

先知说：“你们要远离吝啬，因为吝啬毁灭了你们之前的人，它让他们流血，让他们把非法看成了合法。”（穆斯林，《善功》，56）《古兰经》给我们指出了什么是正确的行为：“他们用钱的时候，既不挥霍，又不吝啬，谨守中道；”（《准则》25：67）

诽谤

诬陷、把别人没有做过的事非说成人家做了，这就是诽谤。伊斯兰拒绝诽谤，认为这是极其不合理性的事。诽谤是没有道德的事，是罪。诽谤能让精心建立起的家庭遭到破坏，让本来亲密的关系被斩断，所以，无论对个人还是社会，诽谤都可以给他们造成巨大的伤害。



小贴士

在诽谤中受害最深的人其实是诽谤别人的那个人，因为诽谤者会遭到社会的排斥，会陷入孤独。

诋毁他人的清白是诽谤者更经常做的事。



“凡告发贞节而且天真烂漫的信女的人，在今世和后世，必遭诅咒，他们将受重大的刑罚。在那日，他们的舌头和手足都要反证他们的所为。”

（《光明》24：23—24）

在我们的信仰里，诽谤是大罪，是可耻。像诽谤这种骚扰别人、伤害别人、伤害别人的尊严和荣耀的行为是信仰真主和末日的人唯恐避之不及的恶行。

把自己做过的好事总是挂在嘴边

总是提醒别人自己做过的好事，这实在是个令人讨厌的举动。没头脑，精神腐败的人才会这样做。这种行为会让接受帮助的人感到难为情，伤害人家的尊严，增加人家的心里负担。



“为主道而施舍财产，施后不责备受施的人，也不损害他，这等人，在他们的主那里，要享受他们的报酬，他们将来没有恐惧，也不忧愁。”

（《黄牛》2：262）

自尊的人宁肯不要这样的帮助，也不愿意承担这样的心理负担。而真正具有同情心的人，他们也不会喋喋不休地向人述说自己做过的好事。

背谈（背毁）

背谈是恶行，一定要远离它。背谈是指在别人的背后说人家的坏话。背谈又称背毁。



知识要点

背谈指的是在别人的背后说人家的坏话。背谈的事不是事实，这个行为本身伤害了对方的权利。说别人的坏话，而这个话又不是事实，这个行为其实就是诽谤。

背谈严重影响人之间的信任。它破坏人们之间的信任和情感，让人和社会都不安宁。



“信道的人们啊！你们应当远离许多猜疑；有些猜疑，确是罪过。你们不要互相侦探，不要互相背毁，难道你们中有人喜欢吃他的已死的教胞的肉吗？你们是厌恶那种行为的。你们应当敬畏真主，真主确是至赦的，确是至慈的。”（《寝室》49：12）

背谈是吃自己已死的教胞的肉，所以，个人和社会都有责任制止背谈。

背谈伤害人的荣誉和尊严，它制造敌意，让人与人的关系变得冷漠。背谈制造猜疑和谣言，它破坏人之间的团结，是刺向自己兄弟的利刃，是焚烧自己爱人的火舌。哪怕只是说了一个字的背谈，它也足以让人滑入罪恶的深渊，所以，我们一定要远离背谈。

自大

自大也是对人与人之间的关系产生负面影响的一种不好的行为。自大是傲慢、自负、骄傲、矜夸、自以为是。



“你不要为藐视众人而转脸，不要洋洋得意地在大地行走，真主确是不喜爱一切傲慢者、矜夸者的。”（《鲁格曼》31：18）

人所拥有的能力和给养都是真主给的，但自大让人错误地评估自己的能力，并对周围的事物产生错误的理解。真主不喜爱自大的人。自大让人弄不清自己的真正主人是谁，换句话说就是弄不清自己是谁。伊斯兰信仰体系的基础是信仰所有事物的唯一真正的主人——真主。伟大和尊贵只属于真主，知道这一点的人，他们是不会自大的。



“心里的信仰哪怕只有微粒一样大小，它也会让你远离火狱；心里的自大哪怕只有微粒一样大小，它也会让你无法进入乐园。”（穆斯林，《信仰》，39）

谦虚、乐于助人能让人更尊贵，自大则恰恰相反，它只能让人显得更渺小。

制造骚乱

破坏符合真主的命令的制度、自然、环境、社会安宁，破坏信仰、财物和生命的安全，破坏理性和品行，破坏人的权利和自由，破坏道德、职业规则、商业诚信、团结、社会和平等等的行为被称为骚乱/暴乱，制造骚乱的人被称为骚乱者/暴乱者。骚乱能破坏人内心世界里的平衡，损害人的身体，破坏我们生存的外部世界。

当人的道德和因道德而拥有的价值被个人的欲望和贪念替代时，骚乱就出现了。具有强大破坏力的骚乱实际是多神崇拜的表现，因为它把本来属于造物主的力量说成是其它物的力量了。现如今，人制造的骚乱事件遍布世界各地。



“灾害因众人所犯的罪恶而显现于大陆和海洋，以至真主使他们尝试自己的行为的一点报酬，以便他们悔悟。”（《罗马人》30：41）



小贴士

伊斯兰的道德要求人们制止骚乱、维护和平。

嫉妒

嫉妒就是“看到别人有心里就不舒服，希望别人失去”这样一种心理状态，或者是看到别人有而自己没有时，心里就受不了，就生气，这就是嫉妒。愚昧和贪心导致嫉妒。

这个世界上有数不清的好东西和特别的東西，人不可能个个拥有。嫉妒是一种非常不好的品性，它让人变得渺小，是使人做出恶劣举动的罪魁祸首。《古兰经》让我们远离嫉妒，并教给了我们祈祷词来祈求真主保佑我们远离嫉妒：

第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶



“你说：我求庇于曙光的主，免遭他所创造者的毒害；免遭黑夜笼罩时的毒害；免遭吹破坚决的主意者的毒害；免遭嫉妒时的毒害。”

（《曙光》113：1-5）

伊斯兰信仰的目标是让人们在道德原则的基础上建立起互爱、互相尊重的兄弟情谊，但嫉妒破坏人类之间的这种感情。我们的先知强调说：



“你们不要互相生气，不要互相嫉妒，不要互相羡慕。你们不要互相背过脸去。真主的仆人们啊，你们结成兄弟吧。生穆斯林兄弟的气超过三天的行为不是合法行为。”（布哈里，《Adabul-Mufred》，I，491）

“就像火把木柴烧光一样，嫉妒也把善毁灭殆尽。”（艾卜·达吾德，《礼节》，44）

万事皆来自真主，如果我们在心里明了这一点，嫉妒心也就能被克制了。“为什么他有而我没有？”遇到这样的问题时，我们只需要对自己说“这是真主给他的。但愿真主也给我！”这样做，我们既远离了嫉妒，又为自己做了祈祷。

伤害他人性命

杀人，在伊斯兰看来，除了以物配主，没有什么罪比这个更大的了。真主禁止伤害无辜者的性命，他说“枉杀一人，如杀众人。”



“……除因复仇或平乱外，凡枉杀一人的，如杀众人……”

（《筵席》5：32）

“谁故意杀害一个信士，谁要受火狱的报酬，而永居其中，且受真主的谴怒和弃绝，真主已为他预备重大的刑罚。”（《妇女》4：93）



知识要点

伟大的真主赐给人类的最大权利是“生”的权利，“生”的权利是任何人都不可践踏和破坏的，只有真主可以拿走人的生命。因此，人的生命是崇高的，伤害生命、折磨它、不尊重它的行为都是违抗真主的行为。

践踏他人生命权利的人，他们也不会尊重其他权利和法规。而如果谋杀这样的罪恶不能被防止，大地上的动荡和骚乱也就不能被防止。但是，伟大的真主在《古兰经》里明确地告诉了我们该如何防止做出侵犯他人权利的行为：“你们是为世人而被产生的最优秀的民族，你们劝善戒恶，确信真主。……”（《仪姆兰的家属》3：110）

说谎

与诚实相反，说谎就是不说实话，不说事实。说谎是很丑陋的行为，它伤害人的信誉，让人变得渺小。说谎的人没有一个人愿意承认自己是说谎的，因为他们知道这种行为只会让自己的名誉受损害，只会让自己被人看不起。

说谎的人不被人信任，也不被人尊重。吝啬、嫉妒的人爱说谎。说谎的人不可被信托。诚实的人有多么高尚和人道，说谎的人就有多么不人道和缺乏道德。说谎不只会伤害人与人之间的关系，更会造成他人的权利遭到侵犯和伤害。

说谎，是被伊斯兰绝对禁止的行为！



“……应当永离妄语”（《朝觐》22：30）

“不信真主的迹象者，才是捏造了谎言的，这等人确是说谎的。”

（《蜜蜂》16：105）

先知视说谎为大罪，他说说谎是伪信的表现。

说谎影响人与人的关系，破坏人一直努力维护的友谊，让人彼此间失去信任和尊重，因此，就算开玩笑，也不要说谎。说谎妨碍公正，所以说谎的人不可以作证。

浪费

在伊斯兰看来，无论是哪种浪费和过分，它们都会无一例外地损害个人和社会的幸福。

说过多的话、在没有用的地方或非法的地方花费力气、时间、财物、权力，在该使用的地方却不使用，或者挥霍、过量等等，这些都是浪费。浪费这个词更多的用在浪费东西上。



关于浪费这个话题，《古兰经》说：



“……你们应当吃，应当喝，但不要过分，真主确是不喜欢过分者的。”
(《高处》7: 31)

要让生活过得安宁，有两件事我们必须做：一是赚取（钱、物），一是把手里的财物在该花的地方适量地花费出去，少任何一个，生活的平衡都会被破坏，生活的安逸和舒适也就无从谈起。对被造物来说，知道财物的价值，知道花费只应用在该花的地方，知道只应以满足需要的量来花费非常重要。

在花费这个问题上，“平衡”是最好的准则。伟大的真主依一定的量给大地降下了各种给养，因此，在花费真主给予的这些给养时，一个人花费过分，别人就势必得不到必需的给养，这样，平衡也就不能保证了。浪费的人也破坏自己生活中的平衡，因此，信士要远离浪费。



“他们用钱的时候，既不挥霍，又不吝啬，谨守中道；”（《准则》25：67）

偷盗/欺骗

偷盗是把不属于自己的东西悄悄地据为己有。在我们的宗教里，偷盗是罪。偷盗欺骗和伤害别人的权利，损害社会道德。采取必要的措施阻止偷盗行为是人类义不容辞的责任。

伊斯兰接受干净、美好，拒绝肮脏、丑陋。在伊斯兰看来，以偷盗而获得的财物是非法，是完全不能被接受的。但关于我们手中的财物是否干净，除了获得的途径必须合法、不偷盗、不欺骗以外，我们的宗教还告诉我们，交纳天课、施舍、及时还债、担负应该担负的社会责任等等，也是保证我们的财物合法的必要措施。



“信道的人们啊！你们不要借诈术而侵蚀别人的财产，惟借双方同意的交易而获得的除外。你们不要自杀，真主确是怜恤你们的。”（《妇女》4：29）

贬损他人

嘲笑他人、欺侮他人，这些都是贬损他人的行为，是坏的道德。人过的是群体生活，人与人之间必须保持联系。贬损他人的行为会破坏人与人之间的关系，损害生活环境的健康与和谐。

贬损别人是自大的开始，紧接着的就是高高在上看不起人了。贬损别人的人在傲慢、自大的同时伤害了别人的感情和自尊。这种行为促成敌意，让人互相产生反感和厌恶，损害人之间的友情。贬损别人的行为是非法，伤害自己的穆民兄弟也是非法。

人的尊严是神圣不可侵犯的。荣誉、尊严、名声是我们的精神生活之所在，是不容侵犯的。嘲笑是最被广泛使用的贬损行为，因此，《古兰经》予以了明确地禁止：



“信道的人们啊！你们中的男子，不要互相嘲笑；被嘲笑者，或许胜于嘲笑者。你们中的女子，也不要互相嘲笑；被嘲笑者，或许胜于嘲笑者。你们不要互相诽谤，不要以诨名相称；信道后再以诨名相称，这称呼真恶劣！未悔罪者，是不义的。”（《寝室》49：11）



小贴士

社会关系应该建立在诚实与友爱的基础上，而这个诚实和友爱就驻扎在我们的心里。

我们能够看到别人的表面，但看不到别人的内心。但是在真主的眼里，每个人的内心到底是怎样的，一清二楚，所以，我们不要根据表面现象对别人妄加评论，千万不要嘲笑别人。

伪善

人前一个样儿，人后一个样儿，做好事的目的是为了获得真主的喜悦，而是为了做给别人看，这样的言行是伪善。伪善的人有两张脸，是伪君子、两面派。

伪善的目的常常是为了保护自己在人群里的威望、名声或财物。被人尊重，被人认可，这些能帮助人们获得今世的财富和威望。但用伪善的方法获得别人的尊重和认可却是很恶劣的行为。这种行为是骗人的鬼把戏，是撒谎，是对人的荣誉和尊严的亵渎。

伪善的人不诚实，这种不诚实常常不用多久就会被人看穿。伪善的人缺乏道德，不能被信任。在履行功修方面伪善，这种行为尤其可憎。功修的目的是为了获得真主的喜悦，但如果是为了其他目的，那这个功修行为就只能归于伪善，所做的功修也不可能获得真主的喜悦。出于其他目的而非为了获得真主的喜悦而做的功修——阅读《古兰经》、礼拜、封斋、交天课、朝觐、施舍，等等——都是白做，都是没有用的。



“信道的人们啊！你们不要责备受施的人和损害他，而使你们的施舍变为无效，犹如为沽名而施舍财产，并不信真主和后世的人一样。他譬如一个光滑的石头，上面铺着一层浮土，一阵大雨过后，使它变得又硬又滑。他们不能获得他们所施舍的任何报酬。真主是不引导不信道的民众的。”

（《黄牛》2：264）

因为虚伪而做功修、因为想让别人知道自己知识丰富而学习、因为想让别人认为自己慷慨而交纳天课和施舍，这些都是伪善。伪善是很善于表现的，从表面上看，它常常显得很虔诚和正直，呈现出这种表面现象的目的是为了赢得人们的尊重和荣誉。



知识要点

不用虚伪的态度对待真主和其他人，做事的目的只是为了获得真主的喜悦，而不是为了得到别人的赞扬，这是穆斯林的道德原则。

私通和卖淫

私通指的是没有合法婚姻，也不拥有宗教婚姻的两个人发生性关系。私通这种行为为伤害个人和社会，它玷污人的清白，是我们的宗教严厉禁止的行为。

《古兰经》说：“你们不要接近私通，因为私通确是下流的事，这行径真恶劣！”（《夜行》17: 32）头脑健康的人，他们不会做这种丑行，也不愿意去做。除了毁灭坏人的名誉，私通还扰乱社会秩序，给社会带来极大的危害。

私通和卖淫危害人的健康，伤害人的精神，这些行为是把妇女被当成了物品——这是对女性的极大不尊重。家庭是社会的基础，私通和卖淫毁灭家庭，更是给后代带来无穷的祸害。有成熟信仰的人绝不会干这样的丑事。

干私通和卖淫这种丑行的人，他们的一个最大的特点是缺乏爱和同情。任何一个社会，如果这种劣行成为一种普遍现象的话，那这个社会也就病入膏肓了。这种行为直接损害人的健康，许多性病就源自于这些不检点的行为。虽然现代医学可以治愈其中的许多疾病，但从法律的角度说，它们引发的社会问题却很难解决。

个人和社会都必须做出努力来杜绝这种行为。如果人能用自己的意志力控制住自己的欲望，——这是人的最大的优点——，那这样的人也能获得真主的喜悦。这样的人，他们将在后世进入乐园，将享受真主赐予的巨大的恩典。《古兰经》说：“他们只祈祷真主，不祈祷别的神灵；他们不违背真主的禁令而杀人，除非由于偿命；他们也不通奸。谁犯此类（罪恶），谁遭惩罚；”（《准则》25: 68）我们的先知说：“谁给我保证看守两牙关之间的舌头和两大腿之间的羞体，我给谁保证乐园。”（布哈里，《慈爱章》，23）



酗酒和赌博

伊斯兰非常强调理智、生命、后代、财产和信仰的价值，严禁在任何情况下对它们进行伤害和损坏，对维护和保护它们，伊斯兰有着自己原则和准则。酗酒和赌博是导致家庭失和、社会混乱、个人丧失今世和后世幸福的罪魁祸首，伊斯兰对此严厉禁止。



小贴士

历史上，酗酒、赌博一直都是严肃的话题，因为很多人因它们而身心受损、家庭失和。酗酒和赌博是让社会、精神和经济倒退的败坏的道德。

酗酒和赌博是两个很坏的习惯，是人类的大敌，它们既损害人的身体，又损害人的精神，它们让人迷失方向，丧失目标。因为沾染上了酗酒或赌博的坏习惯，一些人不但把自己辛苦赚来的钱不断地花费在这上面，毁灭自己，还侵吞本属于孩子的财产而不感到羞愧和害怕，更有一些人，他们对自己的配偶和孩子大打出手，极大地伤害了他们的身体和精神，有些人甚至成了杀人凶手。酗酒和赌博总是持续性地引发恶性事件，给社会和人造成的危害相当大。《古兰经》说：



“信道的人们啊！饮酒、赌博、拜像、求签，只是一种秽行，只是恶魔的行为，故当远离，以便你们成功。恶魔惟愿你们因饮酒和赌博而互相仇恨，并且阻止你们记念真主，和谨守拜功。你们将戒除（饮酒和赌博）吗？”（《筵席》5：90—91）

《古兰经》不但禁止酗酒，也禁止赌博。赌博通过骗的手段获取别人的钱和财产，是侵犯他人权利的一种行为。人有很强烈的赢的愿望，这种愿望本身并不坏，但却被赌博这样的坏事情给利用了。当渴望赢的这种愿望变成贪婪时，人的精神就受到了损坏。赌博的人之间没有兄弟情谊可言，也没有友谊可讲，人人都互相为敌。

模仿、好奇、个性软弱，等等，这些都是人染上赌博、酗酒这些坏毛病的原因。而一旦陷入酗酒和赌博的泥沼里，人马上就会变得无情无意。因此，家长要特别注意不让自己的孩子染上赌博这样的坏习惯。孩子们去了哪里，与谁交朋友，这些都是家长要注意的事情。家长要在孩子还小的时候就教育他们有关信仰、道德和善行的知识，在理想和生活目标上指导他们，要与他们做健康的交流。

巫术

巫术是指借助超自然的力量或被认为具有某种神秘力量的物件，出于伤害、获益或保护的目的地而做的事情。就算使用巫术的目的是出于保护，它也不能算是一件有道德的事。巫术是行骗的把戏。巫师通常利用手里的东西，说出一些事情来，然后就说自己通晓幽玄什么的。

巫术里面有谎言、欺骗、自欺欺人、搅乱思维、以物配主等，所有这些都与伊斯兰的基础原则背道而驰，都会产生负面的作用，所以，穆斯林远离巫术，他们不会靠近相信巫术的人，也不对这样的事情感到好奇或有趣。

巫术跟人类历史一样长久，各个国家和地区都会有使用巫术的人。伊斯兰把使用巫术视为大罪，是被严厉禁止的。但是，尽管使用巫术是一项大罪，但还是有人对它有兴趣，因为它太不了解。很遗憾的是，巫术在我们今天的社会上有着很大的市场，这个市场使得这个本来应该被摒弃的东西得到了保障。我们的信仰禁止巫术、求签、占卜、通灵等等此类的行为。《古兰经》说：“……禁止你们求签，那是罪恶。”（《筵席》5：3）“你说：‘我求庇于曙光的主，……，免遭恶念形成时的损害，免遭嫉妒者嫉妒时的毒害。’”（《曙光》113：5）先知说：“使用巫术的人落入多神崇拜。”（那萨依，《Tahrim》，197. 11）

第三单元：伊斯兰道德观念下的善与美和丑与恶

保护自己免遭巫术迫害的最有力的武器是全身心地信仰真主，是在真主那里寻求保护，是在最好最正确的状态下学习宗教。远离伊斯兰禁止的所有行为和活动是有信仰的人和社会应该完成的首要责任。

行贿和受贿

贿赂是指在私底下给有权力的人额外的钱或财物以达到某个目的。贿赂破坏人之间的信任，从根本上破坏人之间的团结和情谊。

贿赂是一种腐败的德性，它侵害人的权利、危害法律和社会秩序。贿赂往往会对人权造成很大的侵害。我们的宗教视贿赂为非法，是大罪。贿赂的人的后世生活是可悲的，他们将因自己的行为而受惩罚。真主彻知我们的一切行为：“……他知道他们面前的事，和他们身后的事；……”（《黄牛》2：255）“你们不要借诈术而侵蚀别人的财产，不要以别人的财产贿赂官吏，以便你们明知故犯地借罪行而侵蚀别人的一部分财产。”（《黄牛》2：188）先知说：“真主诅咒行贿者和受贿者。”（提尔密济，《Ahkam》，9；艾卜·达吾德，《Akdiye》，4）

非信士和不道德的人，因为不敬畏真主，所以在缺乏法律威慑的地方就会干不道德的事。但是对信士们来说，他们知道在任何时候真主都是在看着他们的，所以无论是否有法律在威慑，他们都不会贿赂，也不会犯别的罪。贿赂和贪腐是很恶劣的行为，它们会给社会造成极大的破坏，会从根儿上破坏人之间的团结和兄弟情谊，让人与人之间失去信任。但是，由相信时时刻刻真主都在看着自己，相信总有一天自己的行为要被清算的信士构成的社会则不会有这样的问题。如果一个人，他是穆斯林，但他也做了如贿赂这样的丑行，那我们就不能说他是敬畏真主的。

贿赂是把一个国家从道义上和财政上均加以摧毁的一种破坏行为，因此必须予以制止和避免。要制止这种行为，就需要明确权利和法规，需要让所有机构和掌权者都明白和了解权利和法规。要让人们明白权利和法规，首先应该在教育上下功夫，然后是道德的培养和采用有威慑力的措施。



总结



拥有伊斯兰道德的人，他们立行善功，远离恶行和受争议的事情。他们心怀信仰，做事得体，是正直的人。这些人，他们总是首先从做人的角度出发来对外伸出援助之手，总是努力保护自己的清白，远远地躲开罪与恶。这些成熟的人们，他们把落在自己身上的责任看成是一项委托物，决不忽视和小觑。他们做事公正、珍惜友谊、待人宽厚。面对生活的艰难与困苦，他们忍耐，与别人打交道，他们谦虚谨慎。他们信守诺言，行为端正，有教养。他们倡导互相帮助，对人做善事，说善言。

拥有伊斯兰道德的人，他们远离一切不好的行为和举止。他们远离吝啬和诽谤，不会不停地提醒别人自己做过的好事，他们不背谈、不自大、不制造骚乱、不嫉妒、不伤害他人性命、不撒谎、不浪费、不偷盗、不贬低别人、不炫耀、不淫乱、不酗酒、不赌博、不玩弄巫术、不收受贿赂。





思考下面的问题



1. 善和诚实为什么重要？
2. 为什么要做品行端正的人？
3. 伊斯兰为什么提倡所有穆民都结成兄弟姐妹？
4. 什么是谦虚？人为什么要谦虚？
5. 为什么人必须互相帮助？
6. 诽谤会给人和社会造成哪些伤害？
7. 真主为什么不喜欢自大？
8. 收受贿赂会给个人和社会造成哪些伤害？



测试题



1. 除了天课和施舍，穆斯林们为了获得真主的喜悦而对自己的亲戚、贫穷的人、有需要的人、接受善款和捐赠的地方给予的物质上的帮助被称作：

- A) 诽谤 B) 赈济
- C) 否 D) 正直

2. 下面哪一项与尊重委托之事无关？

- A) 注意健康
- B) 把夫妻间的私事告诉别人
- C) 完成任务
- D) 买卖时正直

3. 下面哪一项与谦虚无关？

- A) 谦虚的人给身边的人带来的是安宁和可以被信赖。
- B) 谦虚的人会拍马屁
- C) 谦虚的人会受到别人的尊重
- D) 谦虚的人会得到真主的喜悦

4. 为什么说从道德上讲自大是恶行？

- A) 自大损害人与人之间的信赖
- B) 自大让人生气
- C) 自大让人把真主赐给自己的恩典当成了自己本来就有的东西
- D) 自大破坏人际关系

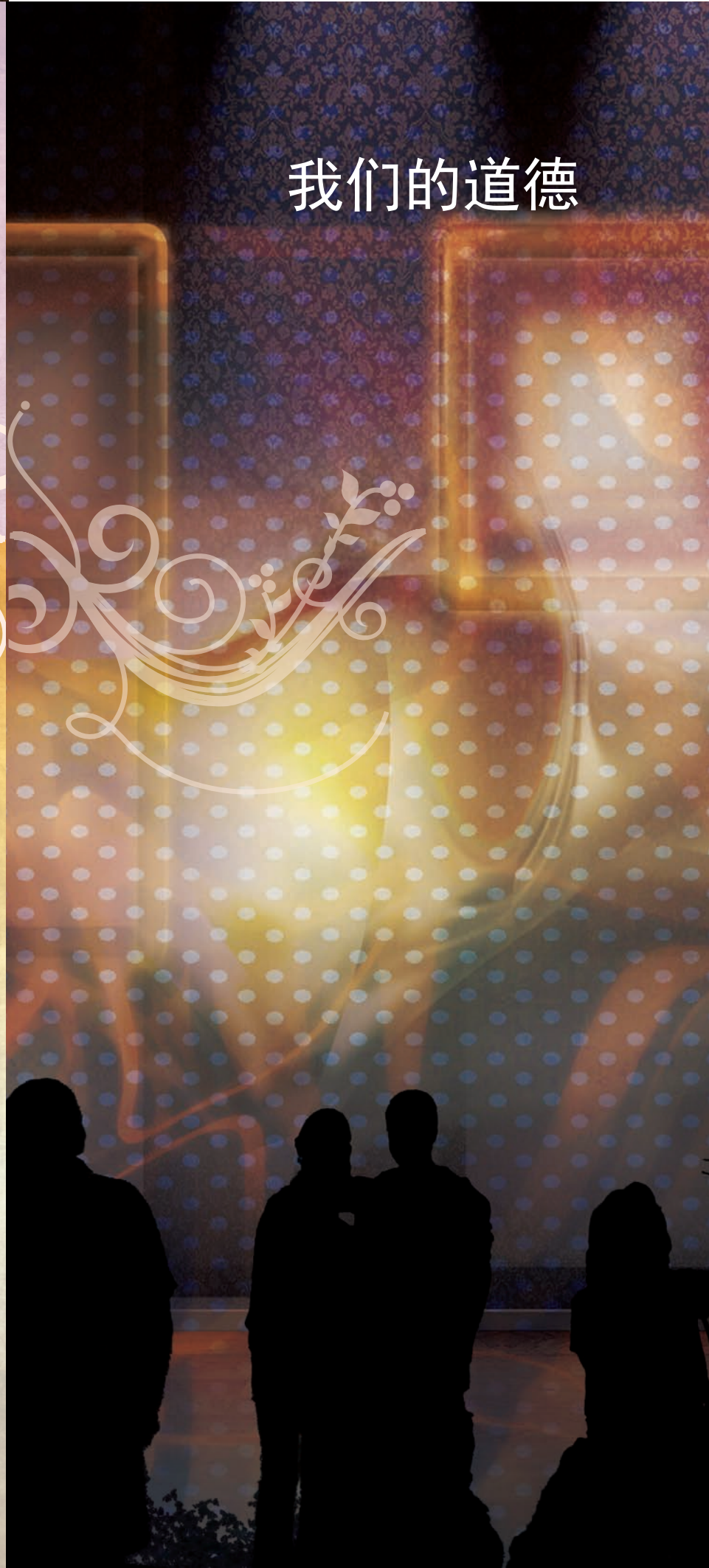
5. 使人染上酗酒和赌博这种坏毛病的最主要的原因是什么？

- A) 没受过教育
- B) 模仿和好奇
- C) 个性软弱
- D) 漫不经心



我们的道德

第四单元





伊斯兰看重人的基本权利

1. 生存权
2. 健康权
3. 教育权
4. 信仰自由的权利
5. 隐私权
6. 经济自主权

第四单：元伊斯兰看重人的基本权利



关于本单元

在本单元里，我们将对伊斯兰所关注的基本人权的问题进行探讨。要想有尊严地生活，人的一些基本权利就一定要得到保障。在这一单元里，我们将对人的生存权、健康权、受教育的权利、信仰自由的权利、保护个人隐私的权利和经济自主权进行一下探讨。有了这些基本权利，人才能在有尊严的状态下生活。这些基本权利体现了人的价值。在人类历史上，为了争取这些权利，人类付了很高昂的代价，并且直到今天，人类仍然在为这些权利抗争。14个世纪以前，伊斯兰就已经让我们知道宗教要实现的目标就是让人类享用这些权利。现在，国际上被普遍认可的《世界人权宣言》里的条列也包括这些权利。

学习目的

学习完本单元后，我们要：

1. 能够说出人的基本权利有哪些；
2. 能够说出伊斯兰是如何关注这些基本权利的；
3. 能够说出这些基本权利之间的关系；
4. 愿意维护伊斯兰道德下的这些基本人权。

学习本单元时，我们应该：

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 认真完成单元里要求你寻找、思考的内容；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读其中你们能够找到的书籍。



讨论题

“做人”指的是什么？讨论一下这个话题。

1

生存权



人所拥有的各种权力和利益总称为“权利”。在伊斯兰中，权利来源于两个方面，一个是与生俱来的，一个是后天“赚取”的。《古兰经》和圣行对法律中提到的“人权”有很明确的说明。按照伊斯兰的观点，人与生俱来的权利和人的尊严在任何条件下都是应该受到保护的。

伊斯兰把活的权利和被尊重视为人的最基本的权利。生存的基础首先是“活着”。连活的权利都没有的人无法谈及拥有别的权利。活是最与生俱来的一个权利，没有这个权利，人也就没有了必须承担的责任和义务。



小贴士

人被创造得就有活的权利。虽然在整个宇宙中，人只是一个小小的微粒，但是人却是人类世界的基本构成单位，代表着整个人类世界。人是真主的最伟大的创造，在所有被造物中，人是最尊贵的。

《古兰经》里有许多经文都告诫我们要尊重和保护“活”的权利。活的权利不只是人才拥有，动物和植物也一样拥有。有生命的物体都应该被尊重。生命是不可侵犯的，首先得“活”，然后才能谈及信仰、道德、律法、人道主义精神，因此，信仰、道德、律法、人道主义精神也都对生命不可侵犯这个问题有各自的主张和原则。在维护生命这个问题上，任何个人都一方面既有活的权利，另一方面又有责任和义务保护生命。真主说：“凡狂杀一人的，如杀众人。”（《筵席》5: 32）因此，任何人都既不可以拿走别人的生命，也不可以结束自己的生命。对人个、社会和国家来说，尊重生命是极其重要的责任。

第四单：元伊斯兰看重人的基本权利

《古兰经》把无故杀人列入大罪，并明确地告知我们，犯这样罪行的人，他们将永居火狱，永受惩罚。



“他们只祈祷真主，不祈祷别的神灵；他们不违背真主的禁令而杀人，除非由于偿命；他们也不通奸。谁犯此类（罪恶），谁遭惩罚；”（《准则》25: 68）

“不违背真主的禁令而杀人”，这句话有着非常丰富的含义。它指的是：一个人从出生开始，在他的整个生命过程中，任何以不合理、违法的方式侵犯他的生命安全、破坏他的生命得以维护和继续所需的各种必要条件，从而侵犯他的生存权的行为都是“杀人”。但是，保护生存权并不只是指保护生命，防止财产和精神受到伤害，让人过上有尊严的生活也是保护生存权。

伊斯兰看重的不只是穆民的生存权，它看重的是整个人类的生存的权利。人的权利被尊重了，人才可以得到尊严。所以，任何伤害生命的事件都是对生命尊重的缺乏的表现。



除了某些特殊情况，我们的宗教禁止压迫和杀人，因为压迫会用各种各样的暴力手段破坏社会的稳定和安宁。真主甚至说压迫比杀戮更糟糕：“……迫害是比杀戮更残酷的……”（《黄牛》2: 191）

人要健康地生活，这是人的本性的要求，也是真主希望的。

伊斯兰把与生活有关的所有问题都与信仰联系在了一起，它让人知道了人对真主的责任，要求人在心里一定要铭记有一天自己的行为将被清算。如果人连生存权是什么都不知道，那他们是建立不了一个平衡社会的。在我们今天的社会里，缺乏这一常识的人对他人的生活造成的损害，我们都看得见。

2

健康权



如果要给这些基本权利排一下队，那紧跟在生存权后面的就是健康权。想一想吧，如果一个人不能正常呼吸，或者不能好好利用自己的五种感官，或者正在病痛中受折磨，他们会怎么样？他们会专注于自己的病痛而无法自拔。健康有问题的人，他们首先想的是修复自己的健康。身陷病痛里的人，他们没心思去想别人，也没心情去参加社会活动，他们与别人的关系也会变得淡薄。



小贴士

- 健康并不只是指有病没病，健康是一个人在身体上、精神上和社会关系上保持好的状态。
- 健康权，或者说在健康的状态下生活的权利，是伊斯兰强调应该被保护的权利。
- 如果连健康的生活都不能得到保障，那人权问题也就无法谈及了。
- 健康的权利与个人、种族、宗教、政治信仰和社会形势无关，它是人与生俱来的权利。

健康的人才能健康地思考、做决定，并建立健康的关系，因此，伊斯兰命令保护健康，禁止做任何有害健康的事。真主说：“……你们不要用自己的手投身于自毁之中（如吸毒）……”（《黄牛》2: 195）避免任何有害于我们的生活和健康的行为和举动都是在真主的大道上帮助别人的行为。我们的先知（愿主福安之）说：“伊斯兰里没有伤害，也没有以怨报怨。”（伊本·玛哲，《Sunan》，《Ahkam》，17）这句话告诉我们人不可以伤害自己，也不可以伤害别人，这是原则。



第四单：元伊斯兰看重人的基本权利

在健康问题上，伊斯兰要求个人和社会都要有健康意识，要求领导者要一视同仁地保障卫生保健服务，要采取措施防止有害健康的事情发生。所以，国家有责任保护它的人民在身体和精神方面都生活得很健康，并有责任为人民提供卫生保健服务，预防有害于健康的事情发生。

健康的人群能够提高社会生产力，并且更能做到共享，也更具有同情心。完全相反的情况是：不健康的人对美好的认识和感知是低的，人际关系是冷漠的，生活也是缺乏快乐的。要保护健康，人就得讲究卫生。但讲卫生不是个人行为，它是一种集体行为。讲卫生有助于人们做该做的事，远离被禁止的事，从而帮助维护社会的平稳。另外，要真正保障人们的健康权，相应的机构也需要建立起来。

3

教育权

66

人有一个与生俱来的能力，即在教育的影响下，人会成熟、发展起来。人生的真谛需要人在不断地接受教育的情况下才可能被探索到的。教育给人传达真实的知识，开拓人的思维，让人不做“狭隘”的囚犯。



知识要点

- 总体说来，教育是培养人的一种社会活动，它促进个人和社会的发展，让人有正确的认识和能力来保护和发展人的尊严、人权和自由。
- 具体说来，教育是以人与生俱来的所有特点为基础，然后引导人、让人为将来的生活做好准备、并帮助人学习和掌握一生需要的知识。

伊斯兰认为人在物质和精神方面培养自己、发展自己，并且与他人分享自己的观点，是一种权利。

从职责方面来看，教育权可以分为教授知识权和学习权。学习权可以说是宗教义务。《古兰经》第一次降示的经文是以“读！”开始的。（请看《血块》96:1），这说明，在伊斯兰里，学习知识、提高人水平和素质是一项非常重要的任务。人只有通过学习，才能分辨好坏。知识是一种工具，人使用这个工具寻找今世和后世的出路。

《古兰经》里的很多经文都在提倡学习和掌握知识。



“……真主的仆人中，只有学者敬畏他。……”（《创造者》35：28）

“……你说：‘有知识的与无知识的相等吗？’惟有理智的人能觉悟。”

（《队伍》39：9）

伊斯兰非常重视教育和学习，所以当然要求人把自己所学到的知识传授给别人。自己掌握了知识后却不教授给别人的人是受谴责的，因为这无异于他把真主给他的知识（恩典）藏了起来，不愿意与人分享。先知说：“一个人学习了一项知识，当别人请教他时，如果他把它藏起了来，到了末日，真主会给他戴上用火做成的嚼子。”（提尔密济，《知识》，3）



小贴士

受教育的权利是生存权的延伸，伊斯兰非常强调人要接受教育，这一方面是支持个人的发展，一方面也是引导社会。

《古兰经》说：“你们是为世人而被产生的最优秀的民族，你们劝善戒恶，确信真主。……”（《仪姆兰的家属》3：110）要做到这节经文里所说的，普及教育并提高教育水平是必须的。

4

信仰自由的权利



为了让人可以自由思考、自由信仰，伊斯兰要求尊重人的信仰和履行功修的权利。伊斯兰给人容易，不给人困难。关于信仰的问题，真主在14个世纪以前就已经告诉人类了：“……谁愿信道就让他信吧，谁不愿信道，就让他不信吧。……”（《山洞》18：29）伊斯兰禁止在信仰上为难人。“对于宗教，绝无强迫；因为正邪确已分明了。谁不信恶魔而信真主，谁确已把握住坚实的、绝不断折的把柄。真主是全聪的，是全知的。”（《黄牛》2：256）这节经文不光是告诉我们不能强迫别人，同时也是在告诉我们在信仰问题上不可以有任何胁迫。

第四单：元伊斯兰看重人的基本权利

我们的宗教反对各种强迫，所以在宗教上强迫就是违反伊斯兰。

宗教绝无强迫，在这个方面，先知已经为我们树立了榜样。真主说：“假若真主意欲，他们必不以物配主。我没有以你为他们的保护者，你也绝不是他们的监护者。”（《牲畜》6: 107）真主不强迫人，他只是希望人能在自己的意愿下得到信仰。

人将来要被根据由自己的自由意志而选择的信仰来被清算。人选择自己想要的信仰，然后按照自己选择的信仰来祈祷和履行功修，这自由意志的选择。

人们不愿意让别人看到、听到、知道，或者说想在别人面前隐藏起来的生活被称作私生活。探查别人的隐私，打听别人的秘密，然后又向其他人散布，这种行为就是侵犯别人的隐私。隐私并不应该被理解为绝对不为外人所知，因为人们可能把自己的隐私告诉与自己亲近的人。但是，得知别人隐私的人无权把人家的秘密散布给他人，否则他的行为就是侵犯别人的隐私权。

关于保护隐私，伊斯兰有一定的保护原则。据一些传述说，在伊斯兰保护隐私的原则下，一些保护措施非常有力，它不但保护了人们的隐私，甚至人们根本无法尝试去侵犯别人的隐私，因为根本没有这种可能性。但是我们要弄清楚，这实际上说的是人的权利得到了极大的尊重，而并非指人的隐私得到了绝对的保护。

刺探别人的隐私，查找别人的缺点，这个行为在《古兰经》里被称为“侦探”，是很没有道德的一种行为。真主在《古兰经》里说得非常清楚：



“信道的人们啊！你们应当远离许多猜疑；有些猜疑，确是罪过。你们不要互相侦探，……”（《寝室》49：12）

“侦探”指的是对别人的事情感兴趣，因为想知道，于是采取行动去打探。这是最简单也最常用的打探别人隐私的行为。这种行为不光是打听别人的秘密，更是很无耻地窥探别人本不算秘密的事。偷看别人的日记，探查别人的银行存款，这些都是被禁止的行为。

伊斯兰既保护隐私，又不给人借口和机会去窥探别人的隐私：“信道的人们啊！你们不要进他人的家去，直到你们请求许可，并向主人祝安。这对于你们是更高尚的，（真主这样指导你们），以便你们能记取教诲。”（《光明》24：27）这节经文用明确简单的语言告诉了我们，不经主人的同意，不要进别人的家。其实，保护隐私体现的就是尊重人权。

另外，伊斯兰命令人们，如果碰巧或者因为某个原因知道了别人的秘密，也一定不要泄露出去。



“谁在今世掩盖（不揭短儿）他的穆斯林兄弟的缺点，在后世，真主也掩盖他的缺点；谁在今世揭他的穆斯林兄弟的短处，在后世，真主也揭他的短处。”（伊本·玛哲，《刑罚章》，5）

在伊斯兰中，在某些特殊情况下，一些行为不算“侦探”。比方说在发生火灾、水灾、盗窃等这种对生命造成危害的事情时，就不一定非要得到主人同意才能进入到主人的家里。在比如，在法律允许的条件下，律师、公证人、医生等等此类人，出于职业的缘故而了解别人的秘密，这样的行为不能算宗教禁止的“侦探”，但他们不能散布别人的隐私。

6

经济自主权



经济自主权指的是与生产、拥有产品、交换产品和消费产品相关的权利。产品或物资只要是合法的，对于它的生产和消费，伊斯兰是给予充分自由的。每个人都应该有权建立自己的企业生产产品，不应该遭遇困难。尤其是国家应该为他们提供便利条件和制定相关法律，帮助他们开设工厂，进行生产。

为了维持生计，人必须工作，因此，每一个人都有工作的权利和自由。伟大的真主说：“各人只得享受自己的劳绩；”（《星宿》53：39）工作、酬劳不应有性别歧视。劳动者的劳动是受保护的。在伊斯兰里，劳动是受在道德原则约束下的法律的保护的。《古兰经》和圣训都提到过要给劳动者报酬并提出应为其提供担保。为保护和发

展人在经济和社会方面的利益，工会、社会安全机构都制定了相应的法规。我们的宗教还要求社保机构要对没有能力工作的人或者失业者给予支持和帮助。

在伊斯兰里，人有经济自主权，但同时也要明白，即使是对自己的私人财产，人也一样没有浪费的权利。真主明确告诫人们不要浪费。在许多经文里，真主明确地告诉了我们要合法的生产，合法的消费：“……你们应当吃，应当喝，但不要过分，真主确是不喜欢过分者的。”（《高处》7：31）

经济自主权一定要建立在合法的基础上，不能因为要获得个人利益而损害公共利益，也不能用自己手中的权利损害别人的财产，这是伊斯兰给出的限制。

70

总结



人所拥有的各种权力和利益总称为“权利”。在伊斯兰中，权利来源于两个方面，一个是与生俱来的，一个是后天“赚取”的。《古兰经》和圣行对法律中提到的“人权”有很明确的说明。根据伊斯兰，人与生俱来的权利和人的尊严在任何条件下都是应该被保护的。

伊斯兰把活的权利和被尊重视为人的最基本的权利。保护生存权并不只是指保护生命，防止人的财产和精神受到伤害，让人过上有尊严的生活也是保护生存权。紧跟在生存权后面的就是健康权。

伊斯兰认为人在物质和精神方面培养自己、发展自己，并且与他人分享自己的观点是一种权利。受教育的权利是生存权的延伸，伊斯兰非常强调人要接受教育，这一方面是支持个人的发展，一方面也是引导社会。

为了让人可以自由思考、自由信仰，伊斯兰要求保护人的信仰和履行功修的权

利。我们的宗教反对各种强迫。我们的宗教把人视为最尊贵的生物，所以它强调保护人的隐私权。伊斯兰还为了让人们过上幸福、安宁的生活，强调要保障他们的经济自主权。



思考下面的问题



1. 为什么说生存权是人的最基本的权利？
2. 健康权包括哪些内容？
3. 教育权指的是什么？为什么说人必须接受教育？
4. 为什么要保护个人的隐私？
5. 请举例说明什么是经济自主权。





测试题



1. 下面哪一项与保护和尊重生存权无关？

- A) 生存的基础首先是“活着”。
- B) 连活的权利都没有的人，他们也没有必须承担的责任和义务。
- C) 没有生存权的人，他们也没有别的权利。
- D) 生存权能够给人提供各种自由。

2. 下面哪一项与健康权无关？

- A) 身体想要什么，就做什么。
- B) 享受保健服务
- C) 看病时，能够选择医生
- D) 保护精神健康

3. 下面哪一项表明的是提高人的水平和素质的权利？

- A) 隐私权
- B) 教育权
- C) 经济自主权
- D) 交流权

4. 下面哪一项与信仰自由的权利无关？

- A) 真主不强迫人，他只是希望人能在自己的意愿下得到信仰。
- B) 将来人被清算的是由自由意志选择的信仰。
- C) 要通过各种手段来统一人们的思想，要他们只信仰一个宗教。
- D) 在信仰与履行功修方面，真主不希望我们强迫任何人。

5. 下面哪一项指的是被谴责的“侦探”行为？

- A) 帮助别人
- B) 刺探别人的隐私，查找别人的缺点
- C) 背谈
- D) 浪费自己的钱财



我们的道德

第五单元





义务与责任

1. 我们对真主的义务和责任
2. 我们对先知的义务和责任
3. 我们对自己的义务和责任
4. 家庭成员之间相互拥有的义务和责任
5. 对亲戚、邻居、社会的义务和责任
6. 对环境的义务和责任
7. 对国家的义务和责任
8. 对工作的义务和责任
9. 行为规则（礼仪）

关于本单元

在本单元里，我们将在信仰和道德的范畴就我们所负有的义务和责任进行讨论。我们对真主、先知和我们自己是负有的责任和义务的。信仰真主、做真主的好仆人、服从先知是每个穆民的基本责任；满足吃、喝、居住、思考、相信（信仰）等此类身体和精神上的需要是我们对自己负有的责任。人对社会负有义务和责任，孩子对父母、夫妻之间、父母对孩子、人对家庭中的长辈都负有义务和责任。对家人的义务和责任体现了存在于家庭成员之间的道德准则。人是社会性生物，我们需要健康、平衡和积极的社会关系，因此，我们必须好好履行我们对亲属、邻居、社会、环境、国家和工作所负有的义务和责任。还有一点我们不要忘记，那就是要想让社会朝好的方向发展，就必须遵守既定的规章和礼仪。

学习目的

学习完本单元后，我们应该可以说出：

1. 我们对个人和社会所负有的责任和义务是什么；
2. 我们对真主和先知所负有的义务和责任是什么；
3. 我们对自己有什么样的义务和责任；
4. 家庭成员之间互相有哪些责任和义务；
5. 孩子对父母的责任和义务；
6. 父母对孩子的责任和义务；
7. 夫妻间的责任和义务；
8. 对长辈的责任和义务；
9. 对亲属、邻居和社会的责任和义务；
10. 对环境的责任和义务；
11. 对国家的责任和义务；
12. 对工作的责任和义务
13. 行为规则（礼节

学习本单元时，我们应该：

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 认真完成单元里要求你寻找、思考的内容；注意学里里面的知识点；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读其中你们能够找到的书籍。

1

我们对真主的义务和责任



信仰真主，做他的好仆人，这是人的责任。心智健全的人，他们的首要职责就是信仰真主，这是因为人是被真主创造的，是被真主从众多的被造物里拣选出来的，是真主让人活、让人死，又让人复生的，人类拥有的一切都是真主给的，所以人要爱真主，要尊重他、服从他、感谢他、做他让做的事，远离他禁止的事——这也是人对真主所负的责任和义务。

《古兰经》明确地告诉了我们，人被创造的目的就是认识真主的创造、信仰他和只崇拜他。（《播种者》51：56）对真主的敬畏是把人与真主联系在一起的纽带，是让人得到提升的阶梯：



“假若他们信道，而且敬畏，那末，从真主那里降下的报酬，必是更好的；假若他们知道，（必已信道）。”（《黄牛》2：103）

人要对真主完成自己对他所负有的责任和使命：



“你们应当崇拜我，这是正路。”（《雅辛》36：61）

《古兰经》给人类指示出了完成对真主的责任的道路。行走在这条道路上的人们，他们将获得拯救和幸福。这条道路是：人要知道自己一直拥有的是什么、得益于什么，以及真主给予了自己什么样的地位，并且一定不要忘记自己的责任。知道自己对真主所负有的责任和义务的人，他们也知道自己对其他人以及存在于整个宇宙中的其他存在物所负有的责任和义务。

触犯了真主的戒律、犯了错误的人，他们只能向真主乞求宽恕。改正自己犯下的错误，这是人必须做的事。《古兰经》说得很清楚，无论人犯下了什么样的错误，他都应该乞求真主的宽恕，都不应该对真主的宽容丧失希望。如果仆人把自己的心朝向真主，虔诚地向他忏悔，乞求他的宽恕，真主会宽恕他的：





“谁作恶或自欺，然后向真主求饶，谁将发现真主是至赦的，是至慈的。”（《妇女》4：110）

对人来说，向真主祈祷是件非常重要的事。祈祷是把人和真主联系在一起的桥梁。祈祷是向真主祈求宽恕和保护，是向真主寻求帮助。仆人的状态应该是渴望真主、向他恳求，和在他那里寻求庇护。



“如果我的仆人询问我的情状，你就告诉他们：我确是临近的，确是答应祈祷者的祈祷的。当他祈祷我的时候，教他们答应我，信仰我，以便他们遵循正道。”（《黄牛》2：186）



先知是把真主的经典传达给人类的人。他不但向我们传达了真主的经典，他还用自己的言行给我们解释和教授了经典。《古兰经》说得很清楚，要想成为一个好人，追随先知的足迹，以他为榜样是必须的。（请看《同盟军》33：21；《笔》68：4）先知的道德就是《古兰经》（穆斯林，《Musafirin》，139），他是人类正道的指引者，是报喜者、是警告者、是指示正路的明灯（《协商》42：52；《同盟军》33：45—46）。真主要求我们服从先知，他说：



“（穆圣啊！）你说：‘如果你们喜爱真主，就当顺从我。真主就喜爱你们，就赦免你们的罪过。’”（《仪姆兰的家属》3：31）

“谁服从使者，谁确已服从真主；谁违背（使者，你不要管谁），因为我并没有派你做他们的监护者。”（《妇女》4：80）

所以，爱先知，尊重并服从他是我们的责任和义务。

要完成我们对先知的责任和义务，我们就必须了解他的生平。圣门弟子们以最严格的方式追随他，以他为榜样，且代代相传了下来。

我们的先知穆罕默德（愿主福安之）是诚实的、可信赖的、充满怜悯与仁慈的、大无畏的、忍耐的、温和的和宽容的；他信守承诺，尊重别人的权利；他善待每一个人，向他们祝安，关心他们的情况；他从不浪费时间，从不拖延，从不把计划放在一边，置之不理；他遇事与人协商，尊重别人的意见，从不独断专行。我们对先知的责任和义务就是努力行走在他给我们指示出来的正道上。



想一想

提到先知的名字时，我们应该说什么话？你们知道吗？

任何时候，当我们提及先知时，我们都应该满怀着爱和崇敬。在《古兰经》里，真主告诫我们要爱和尊重先知：



“真主的确怜悯先知，他的天神们的确为他祝福。信士们啊！你们应当为他祝福，应当祝他平安！”（《同盟军》33：56）

“先知对信士们的权利，重于他们自身的权利，……”（《同盟军》33：6）

先知自己也说过这样的话：



“你们中任何人得不到完善的信仰，直到他喜爱我胜过他对自己的父亲、孩子和人类全部的爱。”（布哈里，《信仰》，8）

3

我们对自己的义务和责任



人对自己是有义务和责任的，首先当属保护自己的身体不受损害，保护自己的健康。只有拥有健康的身体，我们才能谈到如何履行我们对宗教和世界的责任。人的身体是真主委托给我们保管的东西。先知说，在末日，人将被询问自己是如何消耗和花费自己的身体的。（提尔密济，《末日》，1）身体这个委托物需要我们好好对待，这是我们对我们的责任。我们的宗教禁止任何人结束自己的生命。





想一想

为什么说保护健康是我们对自己负有的一项责任？

伊斯兰禁止危害健康的行为，如：酗酒、赌博、吸毒、卖淫等。《古兰经》说“……你们不要用自己的手投身于自毁之中（如吸毒）……”（《黄牛》2：195）当有圣门弟子为了做功修而忽视了自己的健康时，先知对他们说道：“你们的身体对你们是有权利的。”（布哈里，《斋戒》，55）保持健康的身体也是人对社会负有的一份责任。先知说：“强有力的穆民优越于软弱的穆民。”（穆斯林，《前定》，34）这则圣训告诉我们，在履行自己的责任和义务时，身体和精神都很重要。

除了保持身体健康，保持健康的心灵和精神也一样是我们对自己负有责任和义务。在整个宇宙中，人是最尊贵的被造物，因为人拥有智慧、理智、信仰、审美观和爱。保护自己拥有的这些精神方面的品质并使之发扬光大，这是人为了保持自己区别于其他被造物的特质所应尽的义务和责任。人必须让自己的精神达到成熟和完善，以使自己成为当之无愧的人，这是人对自己在精神方面负有的义务和责任。

4

家庭成员之间相互拥有的义务和责任

家庭是社会的基本构成单位，家庭有多健康，社会就有多健康。人被创造得就是要过家庭生活的，就是生活在家庭的氛围里才能觉得快乐的，因此，到了一定的年龄，人就要结婚，就要有自己的家。我们的宗教鼓励人们结婚。（请看《光明》章24：32）家庭的稳固、发展和维护，是家庭内部的一项重要工作。家庭成员之间互相负有责任和义务。只有家庭成员之间互相尊重、爱护、宽容，家庭才能健康地发展。

孩子对父母的义务和责任

孩子对父母是负有责任和义务的。父母不但是把孩子带到世界上的人，更是从孩子降生那一刻起，就为了哺育、培养他们和让他们成长为一个好人而付出了无数辛劳的人。在我们的宗教里，我们对真主所负有的责任中就有尊重父母、善待父母这一项。

（请看《牲畜》章6：151-153；《夜行》章 17：22-37）先知告诫我们，在真主的眼里，善待父母是最大的善行，不善待父母是大罪。（请看布哈里，《礼节》，1）

总结一下，孩子对父母的主要责任有这些：努力满足他们在精神和物质上的需要；保障他们生活得快乐、安宁；需要提醒他们的时候尽量不要说让他们感到受伤的话；在别人面前要尊重他们，不要做让他们感到难堪的事；只要不是非法的事情，尽量满足他

们的要求；帮助他们履行功修或者做好事；为他们祈祷，无论他们活着还是已经过世；在他们过世之后执行他们的遗嘱，并以他们的名义做善事；为他们做宗教和习俗上认为好的事情。



想一想

除了上文提到了这些义务和责任外，孩子对父母还有哪些义务和责任？说说看。

夫妻间相互负有的义务和责任

夫妻是家庭结构里最基本的要素，他们之间当然相互负有义务和责任。要想夫妻关系好，彼此爱慕、信任、尊重、相托是必须的。在任何时候，夫妻之间都应该互相帮助。要想建立和维护一个好的家庭，夫妻间必须互相帮助和扶持。

最好的履行了夫妻间的义务和责任的例子是我们的先知的家庭生活。先知从未粗暴地对待过自己的妻室们，他总是用温和的态度对待她们，总是帮助她们。先知说过这样的话：“你们中最吉祥的人是对家庭最好的人。”（布哈里，《礼节》，86）伟大的《古兰经》也告诫我们说：“……你们当善待她们。……”（《妇女》4：19）恐吓、威胁、强迫、使用暴力，这些行为只会破坏家庭。在这些劣行的阴影下，孩子也会受到负面的影响，这对他们的成长非常不利。



讨论题

说一说我们的先知是怎样对待自己的妻子们的。

父母对孩子的义务和责任

抚养孩子是父母对孩子负有的很重要也很重大的一份义务和责任。孩子是家庭的快乐源泉，抚养他们，让他们在健康的生活状态下成长，这是做父母的首要责任。

抚养孩子，这就意味着首先要满足他们的衣食住行，要保证他们的健康。先知说最能赢得回赐的花费是为家人的花费，对家人的需要置之不理的行为是非常错误的行为。



“一个人让自己的家庭成员变得贫穷，这对他来说是一个罪行。”（艾卜·达吾德，《天课》，45）

孩子的身心应该一起成长，爱与怜悯是他们能够在这两个方面得以良好发展的重要因素。先知不但爱自己的孩子，他对自己的孙辈和其他孩子也一样怜爱有加。先知鼓励人们爱孩子，和孩子们一起玩耍。有一次，当一个人对先知如此爱孩子感到有些奇怪时，先知回答道：“真主从你心中夺去慈爱时，我对你有什么办法呢？”（布哈里，《礼节》，18）缺乏父母的爱的孩子比较容易走上犯罪的道路。

给孩子提供好的教育是家长的首要责任。对孩子的信仰、道德以及职业取向上的教育对家长来说很重要，而且也不容易。好的教育让人健康成长。关于对孩子的教育，先知说：



“没有一个父亲给子女留下过比良好的教育更有价值的遗产。”（Taj, V. 8）

82



想一想

教育是赠送给孩子的最好的财产。说一说你们是怎么理解这句话的。

对孩子来说，家庭教育非常重要。孩子接受的启蒙教育就来自家庭，而启蒙教育常常影响人的一生。在和睦的家庭氛围里长大的孩子常常是积极向上的，这种积极向上的态度在他们成年后会更加明显。好的心理教育甚至能填补生理上的不足。



想一想

物质给养与精神食粮之间有哪些区别？说说看。

父母的行为是孩子最好的模仿榜样。父母应该深入地了解自己的孩子。与孩子们一起玩游戏时就应该抓住时机，寓教于其中。对孩子们说真话，教给他们正确的知识，教育他们分辨是非，而且要特别注意不要对他们说谎。给孩子提供诚实、正直的家庭气氛，要想让孩子能够健康成长，这一点家长一定要努力做到。

家长注意要对孩子一视同仁，无论男孩女孩，家长都要以最好的方式教育、培养他们。平等对待所有孩子，不要对任何一个搞特殊化。搞特殊会破坏孩子对父母的信任，也破坏兄弟姐妹之间的关系。

年轻人对长辈负有的义务和责任

在家里，除了父母以外，家里还有其他长辈，年轻人对其他长辈也是有责任和义务的。祖父母、伯父、伯母、叔叔、婶婶、舅舅、姨妈等等，都是我们的长辈，



包括我们的哥哥、姐姐，我们要爱和尊重他们，要与他们维系关系，要在他们需要的时候积极向他们提供帮助。他们对我们也负有同样的责任。

我们要爱我们的长辈，要尊重他们，借鉴他们的经历和经验，从中吸取好的教训。当我们长大成人要组建自己的新家庭的时候，我们不要忘记我们的长辈，因为在我们成长的过程中，他们给予了我们很大的帮助。我们要用心与他们维系关系，要常常去看望和拜访他们——不要只在他们生病

时才想起来去看看他们。给过世的人游坟，为他们祈祷。以上这些责任和义务，无论从宗教的角度，还是从道德的角度，还是从做人的角度，都是我们应该承担和履行的责任和义务。我们不要把长辈撇开，让他们孤零零地自己生活，因为有一天我们也会变老，也会像他们一样需要帮助。现在我们帮助他们，让这种好的习惯传承下去，将来等我们老的时候，我们也才不会孤独。





知识窗

先知对长辈的爱和尊重

如何对待长辈，先知在这方面是我们的好榜样。先知很爱自己的长辈，他爱他们，尊重他们。当他还是小孩子时，他就失去了母亲，但他从未忘记过母亲。只要有会，他就去给母亲游坟。他常常在她的坟前伤心地哭泣。他的叔叔艾卜·塔里布对他爱护有加，在任何事情上都帮助他，从没生过他的气，从没斥责过他。先知也极其爱自己的这位叔叔，在他的儿子阿里还很小的时候，他就承担起了抚养阿里的责任。先知也很爱自己的叔叔阿巴斯和汉姆扎。母亲去世的时候，女仆乌姆·艾伊曼是与先知在一起的人，她安慰他，并把他带回到了麦加，交还给了他的祖父。在先知的整个一生中，他都没有忘记过乌姆·艾伊曼，并一直待她就像对待自己的母亲。对待自己的乳母哈丽麦，先知一样对她充满了爱与尊重。一次，当哈丽麦来看望他时，他一边说：“我的母亲！我的母亲！”一边赶紧站起身来，给哈丽麦女士弄好坐垫。他不但好好地款待了哈丽麦女士，在她回家的时候，他还赠送了她许多礼物。



想一想

除了上文提到了这些责任与义务外，你们觉得我们对长辈还负有哪些责任和义务？

5

对亲戚、邻居、社会负有的义务和责任

我们对自己的亲属都负有一定的责任，我们的宗教很重视维护亲属关系。从广义上说，亲属是家庭的一份子，每个人都对自己的亲属有道义上的责任。圣训里有一个词“sila-i Rahim”，意思就是接续亲属。

库德西圣训里有这样一句话：“（真主说：）‘谁接续亲戚关系，我就接续谁；谁断绝亲戚关系，我就断绝谁。’”（布哈里，《礼节》，13）关于亲属的重要性，先知说过这样的话：“最优秀的品德是，当你的亲戚不再来探望你的时候，你主动去看望他，接续亲戚关系。”（Musned, III, 438）先知还说亲属之间要互相拜访，这样能获得给养（布哈里，《礼节》，12）；帮助亲属获得的报酬是帮助别人获得的报酬的两倍（那萨依，《天课》，82）。甚至还有一则圣训说切断亲属关系的人不能进入乐园。（布哈里，《礼节》，11）

与亲属相处，我们的心中要有爱和尊重。拜访他们、帮助他们、赠送他们礼物，无论从宗教的角度还是从做人的角度，都是我们应该做的事情。我们的堂（表）兄弟姐妹们都跟我们自己的亲兄弟姐妹们一样，都是我们的近亲。

除了自己的家人和亲属外，与我们关系最近的人就是与我们生活在同一条大街或小巷的邻居们了，因为他们是我们常常见面并与之谈话的人。邻里关系的好坏取决于人们是如何在一起共同生活的。要创建和保持好的邻里关系，就一定要遵守一些原则。我们的宗教要求我们与邻居和睦相处。在《古兰经》里，真主命令我们，无论是近邻还是远邻，我们要与他们友好相处。（请看《妇女》章第36节经文）我们的先知告诫我们不要烦扰邻居，要好好对待他们，不要伤害他们。（《利雅德圣训集》，1, 342-343）

我们对邻居是负有义务和责任的。与邻居相处时，我们首先要爱和尊重他们。我们应该友善地对待他们，对他们说善言；无论从语言上还是行为上，我们都不应该伤害他们；我们应该与他们共同分享快乐、承担痛苦。我们应该看望病人、参加殡礼、如果邻居去世，安慰他的家属；我们应该避免高声说话或弄脏环境，省得烦扰到他们。当他们需要时，我们应该就像赠送礼物一样向他们赠送他们需要的东西。我们应该用自己的言行争取也得到他们的爱和尊重。无论从物质上还是精神上，我们都应该是他们的援助者。



想一想

说一说你们是怎么理解这句话的：“在买卖房屋之前先了解一下你的邻居。”

人是具有社会性的群居在一起的生物，人对自己所处的社会是负有义务和责任的。要想生活得快乐、安宁，要想在公正、融洽的社会氛围里生活，人就必须爱和尊重别人，必须公正、宽容、行善。只有爱别人，才会为别人考虑，而只有做到为别人考虑，人之间的谅解才能达成，社会的和平也才能实现，因此，让人团结、互爱 and 尊重的兄弟情谊和友谊在让人们和睦共处上起着非常重要的作用。团结的社会是有力量的社会，在爱和兄弟情谊的氛围里，我们的先知建立起的国家和社会充满了爱与和谐。

《古兰经》首先给人们制定下了社会生活的原则，然后要求人们言行举止遵循这些原则。这些原则简单点说就是：人有自由和权利，但也对社会负有责任，这之间的平衡一定要得到保障；人一定要认识到彼此的存在，也一定要互相尊重和敞开心扉（《鲁格曼》31：18）；人之间要坦诚，不能欺骗，要信守承诺（《聚礼》61：2；《人》，76：7）；人应该互为劝善者，而非诋毁者或破坏者（《妇女》4：114）；要照顾需要照顾的人，要帮助他们。





“你们绝不能获得全善，直到你们分舍自己所爱的事物。你们所施舍的，无论是甚么，确是真主所知道的。”（《仪姆兰的家属》3：92）

人应该为正义和敬畏而互助，不要为罪恶和横暴而互助（《筵席》5：2）；绝不要欺诈和欺骗（《称量不公》83：1-3）；不要伤害别人的性命、财产和尊严（《黄牛》2：118；《妇女》4：93）；要公平待人：“真主的确命人公平……。”（《蜜蜂》16：90）

我们的先知告诫我们，我们对社会环境是负有义务和责任的，而且这种认识是应该建立在信仰的基础上的，所以，先知把清除路上的障碍物也视为是信仰要求我们做的事。（布哈里，《信仰》，3）下面这则圣训简单明了地告诉了我们我们对身边的事物所负有的责任：



“你们当中有谁看到一种恶事或令人不高兴的事物时，就用手去纠正它，如果做不到，就用言语来纠正它，如果这个也做不到，那就心中默默地批评它，谴责它。这个最后的表现是信仰的最弱的形式。”（穆斯林，《信仰》，78）

尊重人权是我们的社会责任和义务。人权是自人一出生就拥有了的权利。每个人的生命都是神圣不可侵犯的，所以人既要尊重自己的生命，也要尊重别人的生命。人有权利保护自己的尊严和人格。我们的宗教命令我们要尊重人的荣誉和尊严，要维护人的清白。嘲笑、鄙夷、嫉妒、诽谤、诬陷、胁迫和迫害都是侮辱人类尊严的态度和行为。不要泄露人家的隐私和私生活。每个人都有宗教信仰的自由，强迫别人是错误的行为，我们的宗教禁止这种行为。人之间一定要互相信赖，要相互谅解和宽容。



我们对自己生活于其中的自然环境和社会环境都负有一定的义务和责任，我们有责任保护、改善和发展我们的环境。破坏环境的人，他们伤害了别人，也伤害了自

己。环境问题可以延伸到物种落入濒危境地和大自然的平衡遭到破坏。我们的宗教要求全人类重视环境问题，担负起我们对环境应有义务和责任。大自然本来有它自己的平衡，但如果遭到了破坏，它的平衡就将被破坏，而我们必须保护自然环境的平衡与协调，因为我们的生活与它息息相关。保护环境是我们义不容辞的责任。环境的破坏和污染是普遍的道德价值观破败的结果。



想一想

我们为什么必须爱环境？我们应该怎样保护环境？

人应该与环境做好朋友，友好地对待它，因为环境是真主给予我们的一个委托物，保护环境是人类的责任和义务。大自然虽然为我们服务，但我们并没有权力无视其中的存在物、粗鲁地对待它们，或与它们为敌，否则，大自然将不再为我们服务，而是要开始危害人类了。人对自然环境的破坏影响到的不只是人，宇宙里的所有生命都会受到影响：“灾害因众人所犯的罪恶而显现于大陆和海洋，以至真主使他们尝试自己的行为的一点报酬，以便他们悔悟。”（《罗马人》30：41）



想一想

说一说因为人的错误而出现的自然灾害。

在人类历史上，对环境漠不关心，对自己应该承担的责任不履行的人和社会，他们都遭遇了巨大的灾难，最后被从历史上抹去了。对自然和社会没有履行自己的责任的人，他们将在真主那里受到清算。



7

对国家负有的义务和责任



个人国家有应该履行的责任和义务。国家是对一个领土之内生活的人们进行政治统治的结构名称，它是治理该区域内生活的人们的最大的社会性机构。国家是这样一个社会性政治结构：它在同一个法律之下保证公正与平等，防止居民互相伤害，让他们和睦相处。国家还是一个行政机构：它制定法律来保证内外的安全，保卫国家免遭敌人的侵略。国家的任务是让其居民过安稳的、和谐的、安全的幸福生活。在维护社会治安的同时，维护其居民的信仰也是国家的职责。因为穆斯林国家要实现上述目标，所以老百姓有责任服从国家的统治者。国家拥有一个社会基础，这个社会基础是保护社会安宁，保证平等、让居民生活得和睦和美满的基础。穆斯林国家为了维护社会秩序而制定的法律，每一位居民都有责任遵守。

先知迁徙到麦地那后第一时间就建立了政权。《古兰经》要求我们服从社会制度，服从领导者：



“信道的人们啊！你们当服从真主，应当服从使者和你们中的主事人，……”（《妇女》4：59）

88

先知告诫我们，要服从国家的领导者。（提尔密济，《聚礼》，81）而国家的领导者，要想获得人们的爱戴和尊重，就必须努力做到公正和诚实。老百姓有责任用平和的态度批评和警告违反道德和法规的官员和政客。这个责任首先落在知识分子和思想家的身上。老百姓有责任选举和监督官员。选举和被选举的权利应该用在合法的地方。

为了让国家正常运转，完成自己的责任，公民有责任交税。在国家为了提高公民的社会地位和经济水平而投资时，公民有责任帮助和支持国家。保护公物是很重要的道德义务和责任。为了保卫祖国而服兵役是宗教义务。国家在社会、经济和军事方面的力量能够使其公民在国内外变得强大并且受尊敬。国家的存在其实就是其公民能够以和谐、安宁、幸福的状态维持他们自己的存在。



想一想

不履行对国家的义务和责任会导致什么情况出现？

8

对工作负有的义务和责任



在社会生活中，人需要有一个领域来让自己得到发展，这个领域就是人的能力和条件都能够胜任的职业。每个行业都有自己的规则，人必须遵守这些规则。合格的专业人才是社会发展的重要推动力。人要在社会生活中得到自我的发展，就必须拥有与自己所从事的工作和职业相关的知识和能力，这是人对工作所负有的基本责任。但有一点必须强调，那就是一定要在“远离非法、只做合法之事、只赚取合法财物”这样的宗教道德观下做与工作相关的事。这样说来，学习宗教和道德方面的相关的知识也是必不可少的。

热爱自己的工作，把自己与工作融为一体，在这样的工作状态下，产品的质量才能得到提高，职业生涯也才会有更广阔的前景。要想让自己的职业生涯得到好的发展，干好自己的工作，让自己变得更为专业，是必须的。除此之外，在职业生涯的持续发展过程中，师徒共勉和培养后继人才也是对自己的工作所要担负的一份义务和职责。

做一份工作时，以与这份工作相应的方式来做，这是工作者的义务和责任。尽心做好工作，不用欺骗的手段，这不但是人对工作所负有的义务和责任，也是在宗教和道德上的一份义务和责任。

制造有缺陷的、劣质的产品一方面给自己的声誉和事业都带来损害，另一方面也造成经济上的损失。伊斯兰就很看重专业知识和能力，采取各种措施，以保证工作者能胜任自己的工作，能圆满地完成工作任务。

现在有许多监督机构通过许多法律条款来监督和管理生产者，阻止非法行为，取消不法分子的营业资格。同时，生产者也通过质量监督局颁发的合格证、（质量）保证书等证件来取得消费者的信任。另外，还有许多维护消费者权益的机构被建立了起来，它们在预防消费者被损害方面也做出了许多努力。



第五单元：义务与责任

除了法律和社会制裁，我们的宗教还用品德高尚的人作为楷模来纠正我们的错误。我们应该拥有什么样的职业操守和道德，从这些模范人物为我们树立的榜样中，我们就能够有所了解。道德高尚的人的基本特点是从内心里敬仰真主，从内心里爱他人。社会和法律体系得以维护的基本因素也是这个美德的存在。先知们用他们带给我们的好消息让人们在物质利益和道德精神上找到了平衡。在工作上，他们是各个行业的首批实践者，他们的工作态度和准则是我们认识和了解自己对工作所负有的责任和义务的基础。



找一找

哪位先知做的是哪种工作？找找看。

9

礼节



90

存在于社会上的、在社会上已成为公众习惯的一些规则被称为礼节。人在社会上的生活离不开礼节。言谈举止要符合礼节，这是人负有的一个很重要的社会责任。想让人之间的关系向好的方面发展，注意礼节非常重要。人生活在这个世界上，必须尊重礼仪，举止言谈符合礼节。符合礼节的行为才是得体、适度的行为。在保护自然环境和社会环境上，礼节发挥着建设者、协调者、提醒者的作用。

礼节不是法律条文，法律条文可以被强制执行，礼节则取决于个人的修养。讲礼貌的人受人赞扬，不讲礼貌或违反礼仪的行为是无礼的、粗鲁的。无礼的行为扰乱社会秩序，影响人们的生活安全。在公共交通、清真寺、学校、会议室、宾馆、餐厅、停车场、街道等公共场所，遵守现行的规章和礼仪，做符合公共道德的事，这是我们必须且应该做的。在我们的宗教文化里，礼节从来都是很重要的一个内容，一直都是我们必须学习和分享的东西。

在任何一个社会里，礼节都是这个社会自己的习俗和文化。社会不一样，习俗和文化不一样，礼节也不一样。但是，像交通规则、人们要普遍遵守的道德规范和保健知识等，与之相关的礼节在世界上具有相当的普遍性，而聚会、聊天、演讲、宴会、大家一起礼拜等所要遵循的礼节则具有区域性特点多一些。



想一想

说说看你们都知道哪些礼节？

我们的宗教要求人们相互之间建立起友善的关系，彼此和睦相处。道德和法律也要求我们不要伤害别人，相互之间要互相支持和帮助。人之间的友爱、互相尊重、互相敞开心扉、谦虚、细心、互相帮助是生活变得美好的必要条件。《古兰经》里有许多经文都在告诫人们要相互之间有礼有节，如：“信道的人们啊！你们不要进他人的家去，直到你们请求许可，并向主人祝安。……”（《光明》24：27）



学习学习

从《古兰经》里找出关于礼节的经文，读一读。



总结

个人对自己以及对社会负有义务和责任。责任和义务的概念具有宗教性与道德性。我们对真主、先知和我们自己所负有的责任和义务不单是个人的义务，还具有社会性。信仰真主、做他的好仆人、服从先知是每个穆民的基本责任；满足吃、喝、居住、思考、相信（信仰）等此类身体和精神上的需要也是责任。

人对社会是负有义务和责任的。孩子对父母、夫妻之间、父母对孩子、人对家庭中的长辈都负有义务和责任。这些义务和责任体现的是存在于家庭成员之间道德准则。人是社会性生物，我们的宗教提倡我们重视社会生活，并制定了我们应该遵守的规则。

我们需要健康、平衡和积极的社会关系，因此，我们必须好好履行我们对亲属、邻居、社会、环境、国家所负有的义务和责任。在我们的社会责任中，还有一项就是我们要对自己的工作负责。还有一点我们不要忘记，那就是要想让社会朝好的方向发展，就必须遵守既定的规章和礼仪。



思考下面的问题：



1. 我们对个人和社会所负有的责任和义务是什么？
2. 说一说《古兰经》里哪节经文是阐述我们对真主和先知的义务和责任的。
3. 我们为什么要履行对自己的义务和责任？
4. 孩子对父母有哪些责任和义务？
5. 父母履行对孩子的责任和义务有什么意义？
6. 如果夫妻不履行相互之间的责任和义务，会出现哪些问题？
7. 我们为什么要跟邻居和睦相处？说明一下。
8. 我们对社会有哪些责任和义务？请按顺序说明。
9. 如果我们履行了对环境的责任和义务，我们会得到什么？否则，我们会失去什么？同学之间讨论一下。
10. 我们对国家负有哪些责任和义务？
11. 对工作的责任和义务有哪些？举例说明。
12. 请按顺序说一下行为规则（礼节）。



测试题

1. 关于行为规则（礼节），下面哪一项说得对？

- A) 行为规则是由法律来制定的。
- B) 不遵守行为规则会受到法律的惩罚。
- C) 各个社会的行为规则都是一样的，是不会变的。
- D) 由社会大众制定并被社会大众接受的行为准则。

2. 下面哪一项不是针对我们自己的义务和责任？

- A) 保护身体 B) 保护理智健康
- C) 保护我们自己的精神特点 D) 保护环境

3. 下面哪一项既是父母的责任和义务，也是他们能够给孩子的最好的东西？

- A) 工作 B) 良好的教育
C) 美好的道德 D) 名声和荣誉

4. 表示“继续亲戚关系”的术语是哪一个？

- A) 互相探望 (iade-i ziyaret) B) 接续亲属 (sila-i rahim)
- C) 行为规则 (adab-i muasharat) D) 握手见面 (musafaha)

5. 下面哪一项不是我们对工作的义务和责任？

- A) 工作中提高专业水平 B) 保护消费者权益
C) 要注意产品质量 D) 师傅要把专业知识教给徒弟



我们的道德

第六单元



伊斯兰道德下的大爱

1. 真主的爱和爱真主
2. 先知的爱和爱先知
3. 爱人类
4. 父母的爱
5. 爱动物，爱环境

关于本单元

爱是使我们有所行动的一个最基本的推动力量。在本单元，我们将讨论伊斯兰道德下的大爱。首先，我们要详细地分析和解释一下真主和先知的爱，然后是对其他存在物的爱。人类的爱和父母的爱是最基础的爱，我们将在本单元对其进行解读。然后我们将讨论对其他生物的爱，以及对动物和环境的爱。

学习目的

学习完本单元之后，我们应该掌握以下内容：

1. 伊斯兰道德下的爱的重要性：
 - 真主的爱的特点
 - 真主的爱对道德的作用
 - 能够举例说明哪些事物和现象可以说明真主的爱
2. 先知的爱和爱先知的重要性：
 - 先知的爱对道德的作用
 - 能够举例说明哪些事物和现象可以说明先知的爱
3. 爱人类的重要性：
 - 爱人类对道德的作用
 - 能够举例说明哪些现象可以说明人类的爱
 - 能够以实际行动去爱人类
4. 父母的爱和爱父母的重要性：
 - 父母的爱对道德的作用
 - 能够举例说明哪些事情可以表达出对父母的爱
 - 以实际行动来爱父母
5. 爱护动物和保护环境的重要性：
 - 保护动物和环境对道德的作用
 - 能够举例说明哪些事物和现象是保护动物和环境。
 - 提高环保意识，以实际行动去爱护动物和环境。

学习本单元时，我们应该：

1. 围绕学习目的进行思考。对于不明白的地方要反复阅读，阅读时不要脱离学习目的；
2. 单元里要求你们课外查询和了解的内容一定要去认真地查询和了解；
3. 学习的时候不要只局限于课本。书的后面有一个参考书目表，阅读你们能够找到的书籍。

1

真主的爱和爱真主



在伊斯兰道德中，爱非常重要。爱是指对人或对物感到亲近和依恋的一种情感，因此，爱是许多行为发生的动力。爱里有关注、亲近和依恋。我们所有人都需要爱和被爱。爱能够给人带来快乐和舒适，能够让人或事物变得美好和成熟。爱是生命得到继续下去的源泉。

爱是真主赐予人类的一个巨大的恩典。“相信”源自于爱。爱是真主存在的一个证据：“他的一种迹象是：他从你们的同类中为你们创造配偶，以便你们依恋她们，并且使你们互相爱悦，互相怜恤。对于能思维的民众，此中确有许多迹象。”（《罗马人》30：21）

什么是爱

为别人服务是爱

在春天播种是爱

在山间植树是爱

张开勇士的弓箭是爱

挖泉开路是爱

传播知识是爱

编织地毯是爱

纺出美丽的丝线是爱

用金线把珍珠穿在一起是爱

让心充满爱是爱

使诗人激情涌动是爱

让笔沾上墨汁是爱

穆斯塔法·鲁哈尼



97



讨论题

根据这首诗，爱都包含有哪些内容？为什么？讨论一下。

第六单元：伊斯兰道德下的大爱

真主非常爱他的创造物，《古兰经》对此有明确的说明：“你们应当向你们的主求饶，然后，向他悔过，我的主确是至慈的，确是至爱的。”（《呼德》11：90）一次，人们给先知送来了俘虏，其中有一位妇女。这位妇女正在找孩子，她一看到孩子，就抱在怀中。看到她拥有这么伟大的爱，先知问道：“你们认为这位妇女愿意让自己的孩子受伤害吗？”圣门弟子们回答道：“不愿意！”先知说：“真主的爱胜过这位妇女对自己的孩子的爱。”（布哈里，《礼节》，18）真主喜爱做善事、忏悔、清洁自己、虔诚和忍耐的人。（请参考《黄牛》2：195，222；《仪姆兰的家属》3：76，146）



讨论题

说说看，真主为什么爱他的创造物？

创造它们并使它们生活下去，这就是爱。真主创造所有被造物，然后给了它们所有必需的东西，这就是真主的爱，反映在他的尊名上，就是普慈和特慈。创造了我们的造物主，他爱我们，给了我们各种各样的恩典，我们也应该爱他！



讨论题

哪些事物和现象能体现出真主对他的创造物的爱？说说看。



说说看

真主的“普慈”和“特慈”这两个尊名的意思是什么？你们知道真主的尊名中还有哪些能够体现出他的爱？



真主的爱

是谁在清晨让阳光照亮了大地？
是谁让夜幕降临到大海上的同时又让月亮升起？
是谁让秧苗在冬天躺进了温暖的雪被，
而当春天来临时，它们便个个展现出绿色的生机？
美丽的夜莺，它在丛林里筑巢，又在枝头间欢唱——
真想知道，是谁让它这么做的？
母亲的爱啊，
她的令人欣慰的声音啊，
我们心中的感动啊……
是谁给了我们所有这些？

（古乌萨，11-12）



讨论题

上面说的这些事物和现象都是谁给的？说说看，他为什么给了这些？

真主赐予人类的最美好的情感之一就是爱。从我们的信仰的角度来说，真正的爱是真主。非常怜爱自己的创造物的真主，是唯一最应该被爱和被真正的爱来爱的。爱真主、用装满了对他的爱的心来崇拜他、立行善功，这是我们的基本义务。

信士们爱真主，真主也爱他们。《古兰经》说：“……真主喜爱那些民众，他们也喜爱真主。……”（《筵席》5：54）我们应该用善行和崇拜他来表达我们对他的爱。真主爱他的被造物，带着这份爱，他以严肃的态度创造了它们，我们也应该以对它们有益的方式爱它们、保护它们。“为真主而爱”，为获得真主的喜悦而行动，这才是真正的信士之路。



想一想

“为真主而爱”指的是什么？说说看。



2

先知的爱和爱先知



先知的爱与真主的爱密切相关。爱真主的人，他们也爱他的使者。先知是真主的使者，所以我们要爱他，要尊重他。



“你说：‘如果你们喜爱真主，就当顺从我；（你们顺从我），真主就喜爱你们，就赦宥你们的罪过。真主是至赦的，是至慈的。’”（《仪姆兰的家属》3：31）



想一想

爱先知的人和先知指明的大道上行走的人为什么可以获得真主的爱？展开说明一下。

真主借助他的使者把从自己那里发出的消息传达给人类。先知们是真主的使者，是他喜爱的仆人。先知们为把从真主那里发出的信息传达给人类，并为使人类获得永久的幸福和快乐而努力工作。但这条传播真理之路绝不是一帆风顺的坦途，其中充满了艰辛与困苦。先知们为了唤醒人类，为了让人类走上正道，他们在各个方面都为我们做出了指引，这是他们的爱的一种体现。我们的先知是为了怜悯全世界而被派给人类的真主的使者，通过学习和了解他，我们学习了我们的信仰。关于先知对我们的爱，真主说：



“你们本族中的使者确已来教化你们了，他不忍心见你们受痛苦，他渴望你们得正道，他慈爱信士们。”（《忏悔》9：128）



讨论题

我们能数清先知们传达给人类的从真主那里发出的消息和他们对人类的爱吗？为什么？

先知们是真主拣选的人，对我们来说，他们个个都是我们学习的榜样。在我们的人生里，我们应该处处以他们为榜样，向他们学习。先知穆罕默德（愿主福安之）是我们的榜样，关于这一点，真主是这样说的：



“……你确是指示正路者。”（《协商》42：52）

“先知啊！我确已派遣你为见证者，为报喜者，为警告者，为奉真主之命而召人于真主者，为灿烂的明灯。”（《同盟军》33：45—46）

因此，真主说：



“希望真主和末日，并且多多记念真主者，你们有使者可以作为你们的优良模范。”（《同盟军》33：21）

先知穆罕默德（愿主福安之）的生活，他的言行，都是我们应该效仿的榜样。



讨论题

就“先知穆罕默德（愿主福安之）是我们的榜样”这个话题进行一下讨论。

先知穆罕默德（愿主福安之）是最好的榜样。认识他、了解他的生活和学习他，是我们的一个基本任务。但要圆满地完成这个基本任务，我们必须爱他。我们一方面要爱他，一方面也要获得他的爱。爱他，是我们一生都应该努力去追求的事。从伊斯兰来临之初到现在，人们一直都在以各种各样的方式爱着他。

喀西达诗（颂扬先知穆罕默德（愿主福安之）的诗）

穆罕默德啊，来到你家门口的那些人
——无论来自远方还是近旁——
当他们转身离去时，他们都成为了信士。
比思米拉，让我们的食物更丰裕吧！
两世吉庆的人啊，
是穆罕默德的教生！
让鸽子飞再一次进来吧，
让它就停落在窗框上，
让它的“咕咕”声与我们的“阿敏”声混合在一起……
今夜啊，是个吉祥的夜晚！
请你们来吧——《法蒂哈》章和《雅辛》章！
让心再次满溢出信仰！
让伊特利说出赞主词——真主至大！
让维利诵读古兰，
让奥斯曼用目光抄写古兰！
让朶利卜写赞圣歌，

让苏莱曼写圣纪歌，
让锡南带着他建造的柱子和圆顶返回来，
让站殡礼的人们的心被真理触动！
穆罕默德啊，要是你明天不来，
心会残废的！
所以，请你最好再到阿丹的子孙们中来一次，
带着你的美好与吉祥！
穆罕默德啊，来吧，
现在是春季！
我们一直在盼你回来，
我们的唇齿间涌动着“阿敏”！
来吧，就像从朝觐完回来一样，
来吧，就像“夜行登霄”结束时从天上下来一样……
因为——
我们在等着你！

——阿日夫·尼哈提·阿斯亚

第六单元：伊斯兰道德下的大爱



讨论题

上面那首诗怎样表达了对先知的爱？说一说。



讨论题

你们身边的人为了获得先知的爱都做了哪些事？举例说明一下。

3

爱人类



我们的信仰告诉我们，人是真主的仆人，是被真主造成了具有最优美的形态的造物，因此，人是值得被尊重的。

102



“我确已把人造成具有最美的形态。”（《无花果》95: 4）



“不慈爱别人的人，真主也不慈爱他。”（穆斯林，“Fedail”，66）



想一想

说一说什么是“爱，由爱而生”。

爱人类与爱真主密不可分。表达对真主的爱的方式之一是爱真主的造物，而人是真主的创造，所以，人要互爱，要互相帮助。关于这一点，有一则圣训是这样的：

“在复生日，真主说：‘阿丹的子孙啊，我曾病了，但你没有来探望我。’
仆民将回答说：‘养育我的主啊，你是化育众世界的主，我怎样探望你呢？’

真主说：‘你不知道吗？我的某某仆民生病了，但你没有去探望他。假若你去探望他，你必发现我在他跟前。’

真主接着说道：‘阿丹的子孙啊，我向你要求款待，你没有款待我。’

仆民说：‘我的养主啊，你是化育众世界的主，我怎样款待你呢？’

真主说：‘你不知道吗？我的某某仆民向你要求款待，你没有款待他，假若你款待了他，那么，你必发现我在他跟前。’

接着，真主说道：‘阿丹的子孙啊！我向你要求水喝，你没有给我水喝。’

仆民说：‘我的养主啊，你是化育众世界的主啊，我怎样给你水喝呢？’

真主说：‘我的某某仆民向你要求水喝，你没有给他水喝，假若你给他水喝，你必定发现我在他跟前。’”（穆斯林，《伊斯兰教的五项天命功修》，第二节：施舍的种类，286页）



讨论题

上面这则圣训告诉了我们哪些事可以表达出对真主的爱？



想一想

说说看，我们该怎么理解“我们因造物主而爱被造物”这句话？

我们的信仰要求我们，穆民们要互相结为兄弟姐妹，要互相爱护。



“你们不可互相仇视、不可互相嫉妒、不可互相背弃。真主的仆人们啊，你们要结成兄弟姐妹！”（布哈里，《礼节》，57）

爱人类是信仰成立的一个要件。



“你们任何人都不会得到完善的信仰，直到他为穆斯林同胞而爱自己喜爱的一切。”（布哈里，《信仰》，7）

“向真主发誓，如果你们不信仰，你们将进入不了乐园；如果你们不互爱，你们将不能信仰。我难道没有告诉你们要互爱吗？你们应该广泛地互祝平安。”（穆斯林，《信仰》，93）



第六单元：伊斯兰道德下的大爱

爱的最重要的标志之一是满足别人的需求，做力所能及的事，帮助遭遇了困难的人摆脱困境。我们的先知说：



“谁帮助解决了穆斯林兄弟的需求，真主便解决他的需求；谁排除了穆斯林兄弟的一件忧虑，真主就为他解除末日的一项忧虑。谁掩盖穆斯林的错误，复生日，真主将掩盖他的错误。”（布哈里，《亏枉怨恨章》，3）

从广义上说，爱是人们相互依赖、依恋的一种情感。先知说过这样的话：



“众信士相互慈悯、相互关怀，好像一个身体。身体的一个部分生病时，整个身体都因此而受煎熬。”（布哈里，《礼节》，27）



想一想

说一说你们是怎么理解“人的兄弟情谊”和“信士的兄弟情谊”的。



想一想

根据上面这则圣训，我们该如何维护和加强穆民之间的兄弟情谊呢？展开说明一下。

104

4

父母的爱



在我们的生活中，家庭非常重要。在我们长大以前，在我们还没有为独自生活做好准备以前，家庭就是我们的课堂，我们能够从中学到很多有用的东西。一个家庭，是由父母和孩子组成的。

我们的宗教非常看重家庭，非常看重家庭里拥有的爱、欢乐、仁慈和安宁。要想让家庭里充满这种祥和的气氛，家庭成员之间就必须互相承担责任和义务。



讨论题

要想让家庭里充满快乐与祥和的气氛，家庭成员之间应该互尽什么义务？展开说明一下。

父母是家庭的基础，他们对保护、维系和发展家庭做出了很大的牺牲。



父母是家庭的基础，他们对保护、维系和发展家庭做出了很大的牺牲。

“我曾命人孝敬父母——他母亲弱上加弱地怀着他，……（我说）：‘你应当感谢我和你的父母；惟我是最后的归宿。’”（《鲁格曼》31：14）

“我曾命人孝敬父母；他的母亲，辛苦地怀他，辛苦地生他，……”
（《沙丘》46：15）



读一读

天使——母亲

很久以前，有一个婴儿，他已经做好准备要来到这个世界上了。他说：

“我的主啊，我听说明天我就要出生了。但是，我那么小，一点儿力气都没有。出生后，在那个世界里，我该怎么生活呀？”

一个声音对他说道：

“我从众天使中专门为你挑选了天使，她在等着你，她将保护你。因为她爱你，你将非常快乐。”

“但是，我又不会她的语言，我怎样才能明白她说的话呢？”

“她将对你说这个世界上你能听到的最甜美的话。她将带着爱教给你如何说话。”

“但是，如果我想跟你说话的话，我该怎么办呢？”

“天使将把你的手摊开，然后祈祷。——她将给你指示接近我的道路。”

“我听说世界上也有许多不好的事，谁能保护我呢？”

“她为你甘冒生命的危险。无论面临什么危险，她都将保护你。”

婴儿提出了最后一个问题：

“我在那个世界上将要遇到的人到底是谁啊？”

这个声音回答道：

“你将称你在那个世界上遇到的那位天使为‘母亲’！”



讨论题

你们知道自己的父母为自己都做出了哪些牺牲吗？说一说。



第六单元：伊斯兰道德下的大爱

我们的父母非常爱我们，为了我们能够健康成长，他们为我们奉献了很多，在各个方面都为我们做出了很大的努力和牺牲，但他们从我们身上渴望得到的，只是爱。伟大的真主希望我们也爱我们的父母，尊重他们！



“你应当必恭必敬地服侍他俩，你应当说：‘我的主啊！求你怜悯他俩，就像我年幼时他俩养育我那样。’”（《夜行》17: 24）

我们的先知说：



“安拉是否满意你，这就取决于你父母是否满意你。”（提尔密济，《善行》，3）



读一读

爱的报酬

玛丽娅姆·翟润刚上小学一年级，她才刚刚开始学习阅读。一天，她在报纸上看到一句话：“每一个服务都有报酬。”她想：“我平时也干一些家务活。要是这样的话，我也应该得到报酬。”于是，她开始认真地记录下自己干的活了：

- 倒垃圾
- 买面包
- 帮助做家务……

她想了想，决定打点折扣。打完折扣后，她给自己定下的一天的报酬为2个里拉。她把字条写好，塞进了母亲的钱包里。

第二天早晨，她看到枕头边放着5个里拉，还有一张小纸条。她打开纸条，看到上面写着：

“我亲爱的孩子！

我冒着生命危险把你带到了这个世界上；为了你好多年来我睡不了安稳觉；我供你衣食好几千天……

我想要的只是你的爱和亲吻你的面颊……

我亲爱的孩子，好好地享用你的报酬吧！”



讨论题

根据上面这则小故事，说一说我们应该怎样表达爱和报答爱？



讨论题

说一说父母都为我们做出了哪些牺牲？



想一想

“乐园在母亲的脚下。”（那萨依，《圣战》，6）说一说你们对这则圣训的认识。

父母为我们牺牲了很多，我们应该爱和尊重他们。有一个人问先知：“我应该对谁好？”先知回答道：“你的母亲，然后，还是你的母亲，这之后还是你的母亲。”这个人问道：“这之后呢？”先知回答道：“这之后是你的父亲。”（艾卜·达吾德，《礼节》，129, 5141）我们的先知非常尊重和爱自己的母亲和乳母。尽管母亲去世时先知还很小，但在他的一生中，他从未忘记过自己的母亲。他时常去母亲的坟前看望她，在那里回味母亲对他的爱，也对母亲倾吐自己心中对她的思念。



讨论题

说一说我们该怎样表达对父母的尊重与爱？



爱孩子是父母的责任，对孩子表达出自己的爱是应该的。当一个人对先知说他们从不亲吻孩子时，先知回答道：“如果真主从你心中拿走了慈爱，我又有什么办法呢？”（布哈里，《礼节》，18）先知还说过这样的话：“不爱我们的孩子、不尊重我们的长辈的人，不是我们中的人。”（提尔密济，《善行》，15）先知自己就是不但爱自己的孩子，还爱别人家的孩子。他常常陪着自己的外孙子哈桑和侯赛因一起玩耍。





讨论题

父母应该怎样表达出自己对孩子的爱？

抚养、教育自己的孩子是做父母的责任。家庭是社会的基础，也是新的家庭组建的核心。家庭教育能够影响人的一生。先知说：



“教育是父亲给孩子的最好的礼物。”（提尔密济，《善行》，33）



讨论题

我们应该为孩子的教育做什么事？我们应该营造什么样的家庭氛围？讨论一下。

5

爱动物，爱环境

我们生活的这个世界上充满了其他生命体，我们与它们共同分享这个世界，共同分享大自然。我们与它们共同存在和生活，因此，我们应该爱它们，善待它们。

我们的宗教要求我们善待它们，因为这些生命是真主为了人类而创造的。

“难道他们不知道吗？从我所亲手造作者之中，我曾为他们而创造牲畜，而他们管理它们。”（《雅辛》36：71）



“他创造万类，而以船舶和牲畜供你们骑乘，以便你们端坐在上面。然后，在端坐的时候，想着你们主的恩典，并且说：‘赞颂真主，超绝万物！他为我们制服此物，我们对于它本是无能的。我们必定归于我们的主。’”（《金饰》43：12-14）



讨论题

动物对人类都做出了哪些贡献？说说看。

牲畜也是真主的创造，是他为我们而创造的，我们应该好好对待它们，要知道它们也有生存的权利。一天，先知给圣门弟子们讲了这样一件事：“从前有一个人走路时感到口渴，他找到了一口井，下去后饱饮了一通上来了。忽然他看到一条狗渴得

直舔湿土。这个人说：‘这条狗口渴的情形与我刚才一样。’于是他又下到井里，把靴子盛满了水，然后用嘴衔着靴子爬了上来。他把靴子里的水给狗喝了，结果真主报酬了他，赦宥了他。”众人问道：“真主的使者啊，怜惜牲畜我们也可以得到报酬吗？”先知回答道：“凡有生命之物，给其饮水，必得回赐。”（布哈里，《礼节》，27）



讨论题

我们该怎样表达我们对动物的爱？说说看。

在平日的生活中，我们总能看到一些人对动物非常好，一些人虐待动物。我们不应该虐待动物。我们先知（愿主平安之）说：“从前有一个女人因一只猫进入了火狱，她拴住猫，不给它吃，也不让它去找地面上的小生物吃，直到饿死。”（布哈里，《造化之始》，3319号）



讨论一下

我们该怎样制止虐待动物？互相交流一下。

爱真主的一种表现就是爱他的创造，因此，我们爱真主的创造物表达的也是对真主的爱。我们爱真主的创造物，好好地对待他们，真主也会因此喜爱我们，因此，我们要好好对待所有生物。



“爱别人的人真主也爱他。”（提尔密济，《善功》，16）



讨论题

为什么说爱动物和环境也是对真主的爱的表现？讨论一下。

我们生活的这个世界在各个方面都平衡而又和谐，这样的生活环境是真主给我们的一个巨大的恩典，我们应该特别感谢真主，应该好好使用这些恩典，绝不能浪费它们。





“他为众生而将大地放下。大地上有水果，和有花萼的海枣，与有秆的五谷和香草。你们究竟否认你们的主的哪一件恩典呢？”（《至仁主》55：10—13）

“他为你而使大地平稳，你们应当在大地的各方行走，应当吃他的给养，你们复活后，只归于他。”（《国权》67：15）



想一想

说说看，为什么说“对我们来说，环境是我们的给养”？

爱环境，就要保护环境，要保护环境，我们做的事情就应该也有益于其他生物的成长。比方说高大的树木，它在自己成长的同时，也为其他生物提供了存身之地和食物，因此，我们的先知说：



“凡穆斯林种植的草木，被人或牲畜所食，也属于他的一种施舍。”（布哈里，《礼节》，27）



讨论题

先知为什么说“凡穆斯林种植的草木，被人或牲畜所食，也属于他的一种施舍”？讨论一下。

保护和这个世界是每一个穆斯林的责任。我们要善待我们的环境。现在，地球上草地越来越少，由此引发的问题先知在十几个世纪以前就警告过了我们：



“当世界末日出现时，你们当中谁手里还有一棵蜜枣苗，只要他还有力气种树，那就种吧，不要耽误。”（布哈里，《Adabul-Mufred》，168）



讨论题

在绿化环境和土地被侵蚀这场战役里，我们该做些什么？说一说，你们为绿化环境做过哪些努力？

这个世界本来被创造得平衡而又和谐有序，但现在我们却看到了越来越多的失衡现象。失衡威胁了所有生物的生存。这些失衡现象是怎么产生的，真主在《古兰经》里为我们揭示出的缘由：



“灾害因众人所犯的罪恶而显现于大陆和海洋，以至真主使他们尝试自己的行为的一点报酬，以便他们悔悟。”（《罗马人》30：41）



讨论题

世界与环境出现的失衡现象有哪些？怎么解决这个问题？说说自己的见解。



总结



在伊斯兰道德中，爱非常重要。爱是真主赐予人类的一个巨大的恩典，同时，也是真主存在一个明证。从我们的信仰的角度来说，真正的爱是真主。非常怜爱自己的创造物的真主，是唯一最应该被爱和被真正的爱来爱的。爱真主、用装满了对他的爱的心来崇拜他、立行善功，这是我们的基本义务。

先知们是真主的使者，先知们为把从真主那里发出的信息传达给人类，并为使人类获得永久的幸福和快乐而努力工作。通过学习和了解先知，我们学习了我们的信仰。真主要求我们向先知学习，以他为榜样。先知的爱与真主的爱密切相关。爱真主的人，他们也爱他的使者。先知是真主的使者，所以我们要爱他，要尊重他。

我们的信仰告诉我们，人是真主的仆人，是被真主造成了具有最优美的形态的造物，因此，人是值得被尊重的。爱人类与爱真主密不可分。表达对真主的爱的方式之一是爱真主的造物，而人是真主的创造，所以，人要互爱，要互相帮助。我们用尊重人权来表达对人类的愛。

我们的宗教非常看重家庭，非常看重家庭里拥有的爱、欢乐、仁慈和安宁。要想让家庭里充满这种祥和的气氛，家庭成员之间就必须互相承担责任和义务。我们的父母非常爱我们，为了我们能够健康成长，他们为我们奉献了很多，在各个方面都为我们做出了很大的努力和牺牲，但他们从我们身上渴望得到的，只是爱。伟大的真主希



第六单元：伊斯兰道德下的大爱

望我们也爱我们的父母，尊重他们！

我们生活的这个世界上充满了其他生命体，我们与它们共同分享这个世界，共同分享大自然。我们与它们共同存在和生活，因此，我们应该爱它们，善待它们。爱真主的一种表现就是爱他的创造，因此，我们爱真主的创造物表达的也是对真主的爱。我们爱真主的创造物，好好地对待他们，真主也会因此喜爱我们，因此，我们要好好对待所有生物。我们的宗教要求我们善待所有生物，因为这些生命是真主为了人类而创造的。牲畜也是真主的创造，是他为我们而创造的，我们应该好好对待它们。要知道，它们也有生存的权利。爱环境，就要保护环境，要保护环境，我们做的事情就应该也有益于其他生物的成长。比方说高大的树木，它在自己成长的同时，也为其他生物提供了存身之地和食物。



思考下面的问题



1. 我们该怎样表达对真主的爱？
2. 阐述一下对真主的爱与对先知的爱之间的关系。
3. 我们应该怎样表达对人类的爱？
4. 我们为什么要爱父母？
5. 为了保护动物和环境，我们能做哪些事情？



测试题



1. 下面哪一项是生物的生存源泉？
 - A) 希望
 - B) 爱
 - C) 正义
 - D) 愤怒

2. “我的主是至仁至慈的”，这节经文说明什么？
 - A) 真主的爱
 - B) 先知的爱
 - C) 人类的爱
 - D) 对祖国的爱

3. 伊斯兰道德中最基本的爱是什么？
 - A) 父母的爱
 - B) 先知的爱
 - C) 动物的爱
 - D) 真主的爱

4. 下面哪一项不是我们对父母的爱的表现？
 - A) 喜欢父母
 - B) 善待父母
 - C) 憎恨父母
 - D) 想念父母





答案



第一单元

1. C, 2. B, 3. D, 4. D, 5. A

第二单元

1. D, 2. B, 3. D, 4. C, 5. D

第三单元

1. B, 2. B, 3. B, 4. C, 5. B

第四单元

1. D, 2. A, 3. B, 4. C, 5. B

第五单元

1. D, 2. D, 3. B, 4. B, 5. B

第六单元

1. B, 2. C, 3. D, 4. C

参考书目

- A. Vehbi Ecer, "Tarihte Türkler, İslâmiyet ve Mezhepleri", Erdem Atatürk Kültür Merkezi Dergisi, Türklerde Hoşgörü Özel Sayısı II, Ankara, 1996, s. 485- 501.
- Akseki, A. Hamdi, *Ahlâk İlmi ve İslâm Ahlâkı*, Nur Yayınları, Ankara 1991.
- Armağan, Servet, *İslâm Hukukunda Temel Hak ve Hürriyetler*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara 1992.
- Arslan, Ahmet, *Felsefeye Giriş*, Vadi Yayınları, Ankara 1996.
- Asya, Arif Nihat, (1996), *Dualar v e Aminler*, Ötüken Yayınları, İstanbul.
- Başkurt, İrfan, *Kur'an Açısından Din Eğitiminde Adalet, Ölçü, Denge; Eğitimde Sıratı Müstakim*, İşaret Yayınları, 2000.
- Bayraklı, Bayraktar, *Âyetler Işığında İman, İbadet ve Ahlâk Üzerine Sohbetler*, Bayraklı Yayınları, 2000.
- Bayrakdar, Mehmet, (1997), *İslâm ve Ekoloji*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara.
- Bildiriler; Mevlana'nın 700. Ölüm Yıldönümü Dolayısı ile Uluslar arası Mevlana Semineri*, Haz. Mehmet Önder, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara 1973.
- Bilmen, Ömer Nasuhi, *Büyük İslâm İlmihâli*, Bilmen Basım ve Yayınevi, Ankara 1992.
- Çağrı, Mustafa, *Ana Hatlarıyla İslâm Ahlâkı*, Ensar Neşriyat, İstanbul, 1985.
- Cerrar, Ethem, *İslâm'da Sevgi ve Kardeşlik*, Dünya Yayıncılık, İstanbul 1993.
- Çubukçu, İ. Agah, *İslâm'da Ahlâk ve Vazifeler*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara 1974.
- Demirci, Mehmet, *Yunus Emre'de İlahi Aşk ve İnsan Sevgisi*, Selçuk Yayınları, İstanbul 1991.
- Doğan, Lütfi, *Toplumsal Temelini Sarsan Belli Başlı Problemler*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1986.
- Draz, M. A., *Kur'an Ahlâkı*, ter. Emrullah Yüksel-Ünver Günay, İstanbul, 1993.
- Duman, M. Zeki, *Kur'an-ı Kerim'de Adab-ı Muaşeret, Görgü Kuralları*, Tuğra Neşriyat, İstanbul 1982.
- Erdem, Hüsamettin, *Ahlâk Felsefesi*, Hüer Yayınları, Konya, 2003.
- Ersoy, M. Akif, *Safahat*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara 1990.
- Eskicioğlu, Osman, *İslâm Hukuku Açısından Hukuk ve İnsan Hakları*, İzmir, 1996.
- Felsefe Dünyası*, 1996 Felsefe Kongresi Özel Sayısı, Ankara, 1997.
- Gölcük, Şerafettin, *Kur'an'da İnsanın Değeri*, Zafer Matbaası, İstanbul 1983.
- Gövsâ, İbrahim Alaaddin, *Çocuk Şiirleri*, Kanaat Kütüphanesi, İstanbul 1911.
- Güler, İlhami, *İman Ahlâk İlişkisi*, Ankara Okulu yayınları, Ankara, 2003.
- Hacı Bektaş Velî, *Makâlât*, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara 2008.
- Hacı Bektaş Velî, *Besmele Tefsiri (Şerh-i Besmele)*, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara 2008.
- Hamdi Mert, *Hoca Ahmet Yesevî, Hayatı, Fikirleri ve Hizmeti (t. y.)*, Ahmet Yesevî Üniversitesine Yardım Vakfı, Bilig Yayınları, Ankara.
- Hamdi Mert, *İslâm'da Hoşgörünün Simgesi Hünkar Hacı Bektaş Velî (t. y.)*, Bilig Yayınları, İstanbul.

第六单元：伊斯兰道德下的大爱

Hayati Develi, *Ahmet Yesevî*, Şule Yayınları İstanbul 1999.

Hoşgörü Yılında Mevlana, Bilimsel ve Kültür Araştırmaları Vakfı, Ankara 1995.

İlhan, Suat, *Atatürk ve Askerlik*, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara 1990.

İzutsu, Toshihiko, *Kur'an'da Dinî ve Ahlâkî Kavramlar*, Pınar Yayınları, İstanbul, 1991

Kandemir, Yaşar, *Örneklerle İslâm Ahlâkı*, Rağbet Yayınları, 2000.

Karagöz, İsmail, *Âyet ve Hadislerin Işığında Sevgi ve Dostluk*, DİB. Yayınları, Ankara 2006.

Karaman, Hayrettin, *İslâm'da İnsan Hakları: Din, Vicdan ve Düşünce Hürriyeti*, Ensar Neşriyat, Tarihsiz.

Kaynak, Mesut, *Kur'an'da Sevgi*, İstanbul 2003.

Kılıç, Recep, *Âyet ve Hadisler Işığında İnsan ve Ahlâk*, Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara 1995.

Koçyiğit, Talat, *Hadislerin Işığında İman, İbadet, Ahlâk*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara 1974.

Komisyon, İlmihal, İman ve İbadetler (I), İslâm ve Toplum(II), I-II, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, İstanbul 1999.

Komisyon, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi Öğretmen Kılavuzu 5, 7, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 2002.

Kuçuradi, İonna, *İnsan ve Değerleri*, Türk Felsefe Kurumu, Ankara, 1998

Kur'an-ı Kerim Meali, Haz: Doç. Dr. Halil Altuntaş - Dr. Muzaffer Şahin, D. İ. B., Ankara, 2002

Mehmet Akif Ersoy, *Safahat*, İstanbul 1974.

Mehmet İhsan Oğuz, *Yunus Emre*, Pamuk Ofset, İstanbul 1992.

Mehmet Önder, *Mevlana: Hayatı-Eserleri* (t.y.), Tercüman Gazetesi Yayınları, İstanbul.

Mevlana, *Mesnevi I*, çev. A. Baki Gölpinarlı, MEB 1988.

Milletlerarası Hoca Ahmet Yesevî Sempozyumu Bildirileri, Yayına Hazırlayanlar; Abdulkadir Yuvalı, Mustafa Argunşah, Ali Aktan, Kayseri 1993.

Mustafa Keskin, *Atatürk'ün Millet ve Milliyetçilik Anlayışı*, Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 1999.

Namlı, Tuncer, *Ahlâkî Kavramlarda Anlam Arayışı*, Fecr Yayınları, 2001.

Nihat Sami Banarlı, *Resimli Türk Edebiyatı Tarihi*, İstanbul, I 1971.

Pazarbaşı, Erdoğan, *Kur'an ve Medeniyet, Doğuşu-Gelişimi-Çöküşü*, Pınar Yayınları, İstanbul 1996.

Rıfat, Ahmet, *Tasvir-i Ahlâk*, haz. Hüseyin Algül, Tercüman 1001 Temel Eser Serisi, Tarihsiz.

Savater, Fernando, *Oğluma Ahlâk Üstüne Öğütler*, ter: Şadan Karadeniz, İletişim Yayınları, İstanbul, 1999.

Toksarı, Ali, “Adab-ı Muaşeret”, 6-8, İslâmî Kavramlar, Sema Yazar Gençlik Vakfı Yayınları: 2, Ankara 1997.

Yakıcı, Ali, *Yunus Emre'ye Şiirler*, Kültür Bakanlığı, Ankara 1991.

Yusuf Ekinci, *Hoca Ahmet Yesevî*, Ocak Yayınları, Ankara 1995.